



DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE  
"GIOVANNI MARIA BERTIN"

## CURRICULUM VITAE DI CHIARA PANCIROLI

### **ATTUALE POSIZIONE**

---

Professore ordinario

Settore scientifico disciplinare: M-PED/03 - Didattica e pedagogia speciale

Settore concorsuale: 11/D2 – Didattica, pedagogia speciale e ricerca educativa

*Afferenza*

Dipartimento di Scienze dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin"

Alma Mater Studiorum – Università di Bologna

Via Filippo Re 6 – 40126 – Bologna

e-mail chiara.panciroli@unibo.it

cell. [REDACTED]

### **INCARICHI ISTITUZIONALI**

---

Dal 2020 a oggi - Referente dell'Unità scientifica "AI and Education", del Centro di Ricerca Interdipartimentale Alma Mater Research Institute For Human-Centered Artificial Intelligence - Alma Human AI.

Dal 2020 a oggi - Vicepresidente di SIREM-Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale.

Dal 2019 a oggi - Coordinatrice del Corso di Laurea Magistrale in Pedagogia, Università di Bologna.

Dal 2019 a oggi - Coordinatrice del Sistema Integrato di Laboratori - Small - del Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna.

Dal 2019 a oggi - Componente della Commissione Ricerca del Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna.

Dal 2019 a oggi - Referente per il Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin" del Centro Interdipartimentale di Ricerca Alma Mater Research Institute for Human-Centered Artificial Intelligence.

Dal 2018 a oggi - Membro della Giunta del Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna.

Dal 2017 a oggi - Componente della Commissione per la Valutazione della Ricerca di Ateneo - Panel Area 11a - Università di Bologna.

Dal 2016 a oggi - Consigliere nell'ambito del Coordinamento Regionale ICOM (International Council of Museums) – Emilia-Romagna.

Dal 2010 a oggi - Coordinatrice scientifica del MOdE-Museo Officina dell'Educazione (Sistema Museale di Ateneo)



DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE  
"GIOVANNI MARIA BERTIN"

## **INCARICHI SCIENTIFICI**

---

Dal 2016 a oggi - Membro del Consiglio scientifico del CRESPI-Centro di Ricerca Educativa sulla Professionalità dell'Insegnante, Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin", Università di Bologna.

Dal 2013 a oggi – Responsabile scientifico del "Centro di ricerca e di didattica nei contesti museali", Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin", Università di Bologna.

Dal 2013 a oggi – Membro del Collegio scientifico del Centro Internazionale di Educazione sull'Infanzia e sulle Famiglie (CREIF) del Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin", Università di Bologna.

Dal 2013 a oggi – Membro del Comitato scientifico internazionale del gruppo di ricerca su "Arte e differenze di genere", Universitat de València, Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal Department.

Dal 2013 a oggi – Membro del Comitato scientifico del "Centro Gina Fasoli Musei della Città" del Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin", Università di Bologna.

Dal 2012 a oggi – Membro del Comitato scientifico di ERIFE (Research Team of Childhood, Family and Education), Department de Pedagogia Aplicada, Universitat Autònoma de Barcellona.

Dal 2011 a oggi – Membro del Comitato scientifico del progetto di ricerca Io Amo i Beni culturali, promosso dall'Istituto dei Beni Culturali della Regione Emilia-Romagna, in qualità di consulente scientifico e organizzativo della documentazione.

Dal 2010 a oggi – Membro ICOM (International Council of Museums), commissione "Mediazione ed Educazione", UNESCO.

## **INCARICHI EDITORIALI**

---

Dal 2019 a oggi - Co-Direttrice (con L. Balduzzi) della collana "Studi di didattica contemporanea" - Armando Editore.

Dal 2019 a oggi - Co-Direttrice (con A. Luigini) di IMG.Journal, Rivista scientifica online su Alma DL Journals (UNIBO).

Dal 2019 a oggi - Membro del Comitato scientifico della collana "University, Education & Research", diretta da A. Nuzzaci - PensaMultimedia.

Dal 2017 a oggi - Co-Direttrice (con I. Mattozzi) della collana "Educazione al patrimonio culturale e formazione dei saperi" – FrancoAngeli.

Dal 2017 a oggi - Membro del Comitato scientifico della collana "Patrimoni culturali e ricerca educativa", diretta da A. Nuzzaci - PensaMultimedia.

Dal 2017 a oggi - Membro del Comitato scientifico della Rivista «Infanzia», diretta da L. Balduzzi, Università di Bologna.

Dal 2015 a oggi - Membro del Comitato scientifico della collana "Educazione e politiche di bellezza", diretta da F. Antonacci, M. Guerra, E. Mancino, M. G. Riva - FrancoAngeli.

Dal 2013 a oggi – Direttore della Collana editoriale "Educazione e Innovazione" - QuiEdit.



DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE  
"GIOVANNI MARIA BERTIN"

## **ATTIVITÀ DI RICERCA**

---

Dal 2020 a oggi - Responsabile scientifico per il gruppo di ricerca dell'Università di Bologna del progetto europeo PEPPY. Promote Education, Participation and Projects for Youth – KA2 - Cooperation in innovation and exchange of good practices. Progetto coordinato da Local Agency for New Information and Communication Technologies of Bidart (Francia).

Dal 2020 a oggi - Responsabile scientifico per il gruppo di ricerca dell'Università di Bologna del progetto europeo INTERSTICE. Encounters between artists, children and educators – KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices. Progetto coordinato dall'Universitat Autònoma de Barcelona (Spagna).

Dal 2020 a oggi - Responsabile scientifico per il gruppo di ricerca dell'Università di Bologna del progetto FADING (Formare all'Autovalutazione Dirigenti e Insegnanti: Networking e Gestione di processo) relativo al bando PON Valu.E (Autovalutazione/Valutazione Esperta) – INVALSI.

Dal 2020 a oggi - Membro del gruppo di ricerca relativo al progetto "TECNOCREARI. Uso creativo de tecnología en educación secundaria: arte, género, diseño", coordinato dal prof. Ricard Huerta Ramon e dal prof. Vicente Alfonso Benlliure, Universitat de València.

Dal 2019 a oggi - Responsabile scientifico (con R. Dainese) del Progetto "Ravenna per mano" promosso dalla Fondazione RavennAntica.

Dal 2019 a oggi - Responsabile scientifico del progetto di "Formazione-Sperimentazione per una didattica scolastica innovativa", promosso dalla Rete dei Licei Artistici, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna.

Dal 2019 a oggi - Membro del gruppo di ricerca relativo al progetto "KUDZIUA: il sapere per i bambini della Zambesia (Educazione Prescolare Inclusiva e servizi Integrati di Integrazione, salute, nutrizione e protezione della Provincia della Zambesia Mozambico)", coordinato dal prof. Roberto Dainese, Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin", Università di Bologna.

Dal 2018 a oggi - Membro scientifico del progetto di ricerca interdisciplinare VAR.HEE - Virtual and Augmented Reality for arts and Heritage in Education and museum Experience, coordinato dal prof. Alessandro Luigini della Libera Università di Bolzano in collaborazione con l'Università di Bologna, l'Università di Camerino, l'Università dell'Aquila e l'Istituto comprensivo in lingua italiana di Bressanone

Dal 2011 a oggi – Membro del progetto di ricerca "Io Amo i Beni Culturali", promosso dall'Istituto dei Beni Culturali della Regione Emilia-Romagna, in qualità di consulente scientifico e organizzativo della documentazione.

2017-2018 - Membro, in qualità di ricercatore esperto, del progetto di ricerca "MuRe: museografía en Red", promosso dal Fondo Concursable para la Cultura– Dirección Nacional de Cultura- Ministerio de Educación de Uruguay, in collaborazione con Anilla Cultural Latinoamérica-Europa en Uruguay.

2015-2018 - Responsabile scientifico del Progetto di ricerca "Gli elementi di qualità delle esperienze educative", promosso dal Centro di Ricerca e Didattica nei Contesti Museali, Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin", Università di Bologna.



DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE  
"GIOVANNI MARIA BERTIN"

2015-2018 – Responsabile scientifico del progetto "Formare al Patrimonio della scuola" promosso dal Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna, in collaborazione con la Direzione Generale Ordinamenti Scolastici del MIUR e con l'Ufficio Scolastico Regionale dell'Emilia-Romagna.

2016-17 – Responsabile scientifico del progetto "A scuola con il Patrimonio", vincitore del Concorso Nazionale "Progetti didattici nei musei, nei siti di interesse archeologico, storico e culturale, o nelle istituzioni culturali e scientifiche", emanato dal MIUR.

2016-17 – Attività di ricerca su "Musei e Paesaggi culturali" (MeP), censimento promosso da ICOM-International Council of Museums, tema scelto per la 24a Conferenza generale dell'ICOM.

2009-2011 – Membro del gruppo di ricerca sulla Professionalità dell'insegnante di scuola dell'infanzia, afferente all'insegnamento di Didattica generale, Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M.Bertin" e dalla Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Bologna.

2007-2009 – Membro del gruppo di ricerca relativa ai servizi per l'infanzia 0-6 anni afferente all'insegnamento di Didattica generale, promosso dal Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dalla Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Bologna.

2005-2006 – Membro del gruppo di ricerca su "La cura in educazione", Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin", Università di Bologna.

#### **ATTIVITÀ DIDATTICA UNIVERSITARIA**

---

Dal 2014 a oggi – Docente per i seguenti insegnamenti: *Teorie e strumenti della mediazione didattica*, corso di Laurea Magistrale di Pedagogia; *Didattica museale*, corso di Laurea triennale di Educatore sociale e culturale; *Disegno e altre arti figurative*, corso di laurea Quadriennale in Scienze della formazione primaria; *Iconografia e Iconologia*, corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria.

Dal 2014 a oggi – Professore a contratto nell'insegnamento di *Didattica e metodologia dell'arte e realizzazioni estetiche* presso la Libera Università di Bolzano, corso di Laurea Magistrale in Formazione Primaria.

Dal 2010 a oggi – Docente presso la Scuola di Dottorato Didattica generale con riferimento ai temi delle "Cure in educazione", della "Professionalità dell'insegnante nelle scuole dell'infanzia" e del "Museo Officina dell'Educazione", Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna.

Dal 2006 a oggi – Supervisore dei tirocini formativi per il corso di Laurea Magistrale in Pedagogia e il corso di Laurea in Educatore sociale e culturale, presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna.

Dal 2002 a oggi – Membro delle commissioni di Laurea in qualità di relatore e correlatore per i seguenti corsi di studio: corso di Laurea Magistrale in Pedagogia; corso di Laurea Triennale in Educatore sociale e culturale; corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria.

2008-2014 – Docente per gli insegnamenti di *Didattica degli ambienti e-learning*, corso di Laurea Magistrale di Pedagogia e di *Modelli di mediazione didattica* e *Didattica museale*, corso di Laurea



DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE  
"GIOVANNI MARIA BERTIN"

Triennale di Educatore sociale e culturale, presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Bologna.

2000-2014 – Professore a contratto nell'insegnamento di *Didattica del disegno* (modulo e laboratorio), presso la Libera Università di Bolzano, corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria e corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.

2008-2013 – Docente referente per il Programma Socrates/Erasmus tra l'Università Autonoma di Barcellona e l'Università di Bologna, Facoltà Scienze dell'Educazione e partecipante al programma di Teaching Staff Mobility.

2011-2012 – Docente presso il Corso di Alta Formazione dal titolo "Professione docente e carcere: insegnare", apprendere, educare, presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Bologna.

2006-2008 – Docente per i seguenti insegnamenti: *Progettazione degli spazi*, corso di Laurea Educatore di nido e di Comunità infantili; *Metodologia del lavoro di gruppo*, corso di Laurea Triennale di Educatore sociale e culturale presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Bologna.

2004-06 – Attività di docente per i laboratori di *Tecnologie educative*, corso di Laurea quadriennale di Formazione Primaria, Università di Bologna.

#### **ATTIVITÀ DIDATTICA EXTRA-UNIVERSITARIA**

---

2015-2018 – Formazione rivolta ad insegnanti della scuola dell'infanzia del Comune di Ravenna sul tema Educare al bello attraverso l'arte.

2009-2013 – Docente sulla Didattica dell'arte all'interno del Progetto di valorizzazione dei Beni culturali della Cattedrale di Reggio Emilia, promossa dal Comune, dai Beni Culturali della Diocesi, dall'Ufficio Scuola, con il partenariato dell'Università di Modena e Reggio Emilia, Facoltà di Scienze della Formazione.

2000-2012 – Formazione per insegnanti di scuola di ogni ordine e grado presso Enti di Ricerca Pubblici, Enti Privati e Organizzazioni Sindacali.

#### **PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE**

---

##### **Monografie e curatele**

1. Chiara Panciroli, a cura di, *Animazione digitale per la didattica*. Milano, Franco Angeli, 2020 [curatela].
2. Chiara Panciroli, Alessandro Luigini, a cura di, *Ambienti digitali per l'educazione all'arte e al patrimonio*, Milano, Franco Angeli, 2018, pp. 17-32 [curatela].
3. Chiara Panciroli, a cura di, *Educare nella città. Percorsi didattici interdisciplinari*, Milano, Franco Angeli, 2018, pp. 9-14 [curatela].
4. Chiara Panciroli, *Le professionalità educative tra scuola e musei: esperienze e metodi nell'arte*, Milano, Guerini Editore, 2016, pp. 272 [monografia].



DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE  
"GIOVANNI MARIA BERTIN"

5. Chiara Panciroli, a cura di, *Formare al Patrimonio nella scuola e nei musei*, Verona- Bolzano, QuiEdit, 2015, pp. 9-18 [curatela].
6. Chiara Panciroli, Francesca D. Pizzigoni, a cura di, *Il museo come officina di esperienze con il patrimonio: l'esempio del MOdE*, Verona- Bolzano, QuiEdit, 2014, pp. 9-16 [curatela].
7. Chiara Panciroli, *Le arti visive nella didattica. Teorie, esperienze e progetti dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria*, Verona-Bolzano, QuiEdit, 2012, pp. 171 [monografia].
8. Chiara Panciroli, *E-learning e formazione degli insegnanti*, Bergamo, Junior, 2007, pp. 142 [monografia].
9. Chiara Panciroli, *Insegnare con Internet in classe. La telematica dall'aula tradizionale al laboratorio virtuale*, Bergamo, Junior, 2001, pp. 100 [monografia].

#### **Capitoli di libro/Contributi Atti di convegno**

1. Chiara Panciroli, Laura Corazza, Anita Macauda, Simona Nicolini, *A Multiple Case Study on Blended and Online Educational Strategies* (pp.100-114). In *Bridges and Mediation in Higher Distance Education*, Cham, Springer, 2021 [capitolo di libro].
2. Chiara Panciroli; Anita Macauda, *Ambienti digitali e progettazione didattica universitaria: linee di intervento*, in: *Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze. III tomo • Sezione SIREM - Ricerca, scenari, emergenze sull'educazione al tempo del digitale*, Lecce, PensaMultimedia, «SIRD», 2020, III, pp. 114 - 122 [Contributo in Atti di convegno]
3. Chiara Panciroli, *Per una didattica integrata: il modello CLAS*. In Chiara Panciroli, a cura di, *Animazione digitale per la didattica*. Milano, FrancoAngeli, 2020 [capitolo di libro].
4. Chiara Panciroli, Anita Macauda, *Progettare e costruire relazioni di conoscenza: gli artefatti digitali*. In C. Panciroli, a cura di, *Animazione digitale per la didattica*. Milano, FrancoAngeli 2020 [capitolo di libro].
5. Chiara Panciroli, Veronica Russo, *Piattaforme tecnologiche e competenze digitali nei percorsi di alternanza scuola-lavoro*. In Chiara Panciroli, a cura di, *Animazione digitale per la didattica*. Milano, FrancoAngeli, 2020 [capitolo di libro].
6. Chiara Panciroli, Anita Macauda, *Ambienti integrati per la didattica*. In Graziano Cecchinato, Valentina Grion, a cura di, *Dalle Teaching Machines al Machine Learning*, Padova University Press, Padova 2020, *in stampa* - dichiarazione allegata pp. 59-65 [capitolo di libro].
7. Chiara Panciroli, Laura Corazza, Anita Macauda, *Visual-Graphic Learning*. In Enrico Cicalò, a cura di, *Proceedings of the 2nd International and Interdisciplinary Conference on Image and Imagination*, Cham, Springer, 2020 [capitolo di libro].
8. Chiara Panciroli, Anita Macauda, *Ambienti digitali per la costruzione della conoscenza*, in: *Pedagogia, Didattica e Ricerca Educativa: approcci, problemi e strumenti*, Lecce, PensaMultiMedia, 2019, pp. 325-337 [capitolo di libro].





DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE  
"GIOVANNI MARIA BERTIN"

9. Chiara Panciroli, Laura Corazza, Luca Ferrari, Anita Macauda, Andrea Reggiani, *Corso online per Educatore Professionale Socio-Pedagogico già in servizio. Progettazione didattica, modello organizzativo e soluzioni tecnologiche*, in Learning, Competencies and Human Resources. Extended abstracts della multiconferenza EMEM ITALIA 2019, pp. 23-27 [contributo in Atti di convegno].
10. Chiara Panciroli, Anita Macauda, Laura Corazza, *Digital Cultural Heritage: From Educational Experience to the Artefact in Augmented Reality*, in Proceedings of the 1st International and Interdisciplinary Conference on Digital Environments for Education, Arts and Heritage EARTH 2018, Cham, Springer, 2019, pp. 345-354 [capitolo di libro].
11. Chiara Panciroli, *Documentare per creare nuovi significati: i musei virtuali*, in Tecnologie per l'educazione, Milano, Torino, Pearson, 2019, pp. 83-93 [capitolo di libro].
12. Chiara Panciroli, *Innovative teaching methods. Effective solutions to complex contexts*, in Exploring Cross-Boarder Collaborations in Higher Education Institutions: Teaching and Learning, Kazan, Печать Сервис XXI век (Servizio di Stampa del XXI secolo), 2019, pp. 278-286 [capitolo di libro].
13. Chiara Panciroli, Anita Macauda, *Spazi digitali per educare al Patrimonio: il MOdE, Museo Officina dell'Educazione*, in Studi avanzati di educazione museale, Edizioni Scientifiche Italiane, Napoli, 2019, pp. 49-62 [capitolo di libro].
14. Chiara Panciroli, Pier Giuseppe Rossi, *The Digital Museum as a Third Space: Giving Shape to Conceptualization*, in Proceedings of the 1st International and Interdisciplinary Conference on Digital Environments for Education, Arts and Heritage EARTH 2018, Cham, Springer, 2019, pp. 19-26 [capitolo di libro].
15. Chiara Panciroli, Manuela Fabbri, Veronica Russo, *The Professionalism of the Museum Educator Between Heritage Competences and Digital Competences*, in Proceedings of the 1st International and Interdisciplinary Conference on Digital Environments for Education, Arts and Heritage. EARTH 2018, Cham, Springer, 2019, pp. 496-506 [capitolo di libro].
16. Chiara Panciroli, Laura Corazza, Anita Macauda, *Visual-Graphic Learning - Apprendimento grafico-visivo*, in GRAPHICS, Sassari, Publica, 2019, pp. 54-55, IMG2019 [contributo in atti di convegno].
17. Chiara Panciroli, Alessandro Luigini, *Ambienti digitali per l'educazione all'arte e al patrimonio*, in Ambienti digitali per l'educazione all'arte e al patrimonio, Milano, FrancoAngeli, 2018, pp. 17-32 [capitolo di libro].
18. Chiara Panciroli, Anita Macauda, *Ambienti virtuali e aumentati per valorizzare l'arte e il patrimonio*, in Ambienti digitali per l'educazione all'arte e al patrimonio, Milano, FrancoAngeli, 2018, pp. 204-220 [capitolo di libro].
19. Chiara Panciroli, *Architetture virtuali per costruire una buona educazione*, in: Restauro e Architettura. Problemi di tutela e conservazione, Roma, ANISA, 2018, pp. 203-215 [capitolo di libro].
20. Roberto Dainese, Roberta Caldin, Chiara Panciroli, *Didactics towards a Bottom-Up Museum Approach*, in Proceedings of International and Interdisciplinary Conference IMMAGINI? Image and Imagination between Representation, Communication, Education and Psychology, Basel, MDPI, 2018, pp. 1-9 [capitolo di libro].



DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE  
"GIOVANNI MARIA BERTIN"

21. Chiara Panciroli, *Didattica scolastica e ambienti digitali per l'apprendimento*, in *Le emergenze educative della società contemporanea. Progetti e proposte per il cambiamento*, Lecce, Pensa Multimedia, 2018, pp. 1041-1047 [capitolo di libro].
22. Chiara Panciroli, Anita Macaуда, Veronica Russo, *Educating about Art by Augmented Reality: New Didactic Mediation Perspectives at School and in Museums*, in *Proceedings of International and Interdisciplinary Conference IMMAGINI? Image and Imagination between Representation, Communication, Education and Psychology*, Basel, MDPI, 2018, pp. 1-11 [capitolo di libro].
23. Chiara Panciroli, *Esperienze di qualità educativa nei contesti socio-culturali*, in: *Educare nella città. Percorsi didattici interdisciplinari*, Milano, FrancoAngeli, 2018, pp. 17-28 [capitolo di libro].
24. Chiara Panciroli, *Un modello educativo per una didattica al patrimonio della scuola*, in *Scuola Democrazia Educazione. Formazione ad una nuova società della conoscenza e della solidarietà*, Lecce, Pensa Multimedia, 2018, pp. 195-205 [capitolo di libro].
25. Chiara Panciroli, *Ecosistemi digitali*, in Laura Corazza, *Apprendere con i video digitali. Per una formazione online aperta a tutti*, Milano, FrancoAngeli, 2017, pp. 13-32 [capitolo di libro].
26. Chiara Panciroli, *L'atelier come uno spazio di ricerca espressiva del museo. Gli atelier sul MOdE*, in *Entornos Informales para educar en artes*, Valencia, PUV, Universitat de València, 2017, pp. 59-75 [capitolo di libro].
27. Chiara Panciroli, Anita Macaуда, *Percorsi educativi tra arte, cinema e nuovi media*, in *Artes, Educación y Cine Formativo*, Huelva, Hergué Editorial, 2017, pp. 13-29 [capitolo di libro].
28. Chiara Panciroli, Veronica Russo, Anita Macaуда, *When Technology Meets Art: Museum Paths between Real and Virtual*, in *Proceedings of International and Interdisciplinary Conference IMMAGINI? Image and Imagination between Representation, Communication, Education and Psychology*, Basel, MDPI, 2017, pp. 1-14 [capitolo di libro].
29. Chiara Panciroli, Veronica Russo, *I musei come luoghi per l'educazione permanente: l'esempio del MOdE-Museo Officina dell'Educazione dell'Università di Bologna*, in Liliana Dozza, Simonetta Ulivieri, a cura di, *L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita*, Milano, FrancoAngeli, 2016, pp. 404-413 [contributo in Atti di convegno].
30. Chiara Panciroli, Veronica Russo, *Il Museo Officina dell'educazione per la documentazione delle esperienze con il patrimonio*, in Chiara Panciroli, a cura di, *Formare al Patrimonio nella scuola e nei musei*, Verona-Bolzano, QuiEdit, 2015, pp. 115-139 [capitolo di libro].
31. Chiara Panciroli, *Le valenze formative del bene culturale tra scuola e musei*, in: Chiara Panciroli, a cura di, *Formare al Patrimonio nella scuola e nei musei*, Verona- Bolzano, QuiEdit, 2015, pp. 21-39 [capitolo di libro].
32. Chiara Panciroli, *La formazione nello sviluppo professionale delle insegnanti*, in Lucia Balduzzi, Milena Manini, a cura di, *Professionalità e servizi per l'infanzia*, Roma, Carocci Editore, 2013, pp. 171-205 [capitolo di libro].
33. Chiara Panciroli, *La obra de arte come experiencia educativa en el MOdE, Museo Taller de la Educacion de la Universidad de Bolonia*, in Huerta Ricard et al., *Patrimonios migrantes*, Valencia, PUV Publicacions Universitat Valencia, 2013, pp. 83-93 [capitolo di libro].





DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE  
"GIOVANNI MARIA BERTIN"

34. Chiara Panciroli, *Un'esperienza al patrimonio è educativa quando...Progetti, linguaggi e strumento a confronto*, in AA.VV, *Il museo come officina di esperienze: l'esempio del MOdE*, Verona-Bolzano, QuiEdit, 2013, pp. 19-27 [capitolo di libro].
35. Chiara Panciroli, *Colori ed emozioni nell'arte infantile*, in *Colori e Colorimetria. Contributi interdisciplinari*, Ravenna, Maggioli Editore, 2012, VIII A, pp. 741-746 [contributo in Atti di convegno].
36. Chiara Panciroli, *The Officina of Education Museum of the University of Bologna*, in *Edulearn12*, Valencia, IATED, 2012, pp. 3754-3758 [contributo in Atti di convegno].
37. Chiara Panciroli, *MOdE, Museo Officina dell'Educazione*, in: Autori vari (oltre 120 contributi), *Connessi! Scenari di Innovazione nella Formazione e nella Comunicazione*, Milano, Ledizioni, 2011, pp. 671-678 [capitolo di libro].
38. Chiara Panciroli, *Il giornale virtuale nella scuola elementare: studio sulle esperienze didattiche di editoria on line*, in Barbara Caprara, Luigi Guerra, a cura di, *Il giornale virtuale. Esperimenti in rete per la comunicazione interscolastica*, Edizioni Junior, Bergamo, 2003 [capitolo di libro].
39. Chiara Panciroli, *E-learning: nuove prospettive per la formazione in rete*, in Luigi Guerra, a cura di, *Educazione e tecnologie. I nuovi strumenti della mediazione didattica*, Edizioni Junior, Bergamo, 2003 [capitolo di libro].

#### Articoli

40. Chiara Panciroli; Laura Corazza; Patrizio Vignola, *A scuola di algoritmi tra creatività, collaborazione e corporeità*, «FORM@RE», 2020, 20, pp. 154 - 164 [articolo]
41. Chiara Panciroli; Pier Cesare Rivoltella; Maurizio Gabbrielli; Olaf Zawacki-Richter, *Intelligenza artificiale e educazione: nuove prospettive di ricerca*, «FORM@RE», 2020, 20, pp. 1 - 12 [articolo]
42. Chiara Panciroli, Manuela Ghizzoni, Anita Macauda, *Musei connessi in un ecosistema digitale: il modello hub del MOdE-Museo Officina dell'Educazione*, «Annali di storia delle università italiane», 2020 [articolo].
43. Chiara Panciroli, *Visual languages and culture of the educational professions* «IMG journal», 2019, pp. 254-261 [articolo].
44. Chiara Panciroli, Anita Macauda, *Feedback images in university teaching*, «Form@re», 2019, 19, pp. 234-246 [articolo].
45. Chiara Panciroli, Laura Corazza, Andrea Reggiani, Anita Macauda, *MOdE - Museo Officina dell'Educazione: uno spazio aperto per la Didattica digitale*, «@DigitCult», 2019, 4, pp. 101-112 [articolo].
46. Chiara Panciroli, Laura Corazza, Patrizio Vignola, Elena Marcato, Daniela Leone, *Innovative teaching methods. Effective solutions to complex contexts*, «Form@re», 2018, Vol. 18, n. 2, pp. 116-129 [articolo].
47. Chiara Panciroli, Anita Macauda, *Educazione al patrimonio e realtà aumentata: quali prospettive*, «Giornale Italiano della Ricerca Educativa», 2018, 20, pp. 47-62 [articolo].



DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE  
"GIOVANNI MARIA BERTIN"

48. Chiara Panciroli, *Innovare le architetture della didattica universitaria*, «Education Sciences & Society», 2018, 9, pp. 39-57 [articolo].
49. Chiara Panciroli, *Il diritto di educare all'arte*, «Infanzia», 2017, 3, pp. 179-185 [articolo].
50. Chiara Panciroli, Laura Corazza, Andrea Reggiani, *Il documentario di osservazione per la formazione delle professionalità educative*, «Form@re», 2017, 17, pp. 82-98 [articolo].
51. Chiara Panciroli, Anita Macauda, *The space as an educational and a didactic tool of interpretation: the example of the atelier of "The child and the city"*, «Ricerche di Pedagogia e Didattica», 2017, Vol. 12, pp. 131-140 [articolo].
52. Chiara Panciroli, *Los bienes culturales como patrimonio educativo*, «Educación Artística», 2016, n. 7, pp. 86-99 [articolo].
53. Chiara Panciroli; Anita Macauda, *University museums and the Third Mission: the project "Young people for culture" in the Museum Laboratory of Education of Bologna University*, «REM», 2016, Vol. 8, pp. 1-9 [articolo].
54. Chiara Panciroli, *Musei e infanzia: quali prospettive educative?*, «Infanzia», 2013, 4/5, pp. 229-233 [articolo].
55. Chiara Panciroli, *La Cattedrale: un luogo di cittadinanza attiva per i bambini di Reggio Emilia*, «Infanzia», 2012, 2, pp. 143-146 [articolo].
56. Chiara Panciroli, *Cura e professionalità*, «Ricerche di Pedagogia e Didattica», 2011, 6, pp. 1-33 [articolo].
57. Chiara Panciroli, *Il ritratto e l'autoritratto come esperienza educativa*, «Infanzia», 2011, 4-20 [articolo].
58. Chiara Panciroli, *Arte infantile o linguaggio grafico-simbolico del bambino*, «Infanzia», 2010, 3, pp. 187-190 [articolo].
59. Chiara Panciroli, *I laboratori artistici di matrice educativa*, «Ricerche di Pedagogia e Didattica», 2010, 5, pp. 58-74 [articolo].
60. Chiara Panciroli, *Il modello di Museo Virtuale dell'Educazione dell'Università di Bologna*, «Ricerche di Pedagogia e Didattica», 2010, 5, pp. 1-13 [articolo].
61. Chiara Panciroli, *L'essere competenti nel linguaggio grafico-simbolico-artistico*, «Ricerche di Pedagogia e Didattica», 2010, 5, pp. 1-8 [articolo].
62. Chiara Panciroli, *E-learning e learning-e. Riflessioni sulla formazione*, «Ricerche di Pedagogia e Didattica», 2008, 3, pp. 1-29 [articolo].
63. Chiara Panciroli, *I media e la multimedialità nelle Indicazioni per il curriculum della scuola dell'infanzia*, «Infanzia», 2008, 3, pp. 187-189 [articolo].
64. Chiara Panciroli, *Per un approccio pedagogico all'e-learning*, «Ricerche di Pedagogia e Didattica», 2008, 3, pp. 1-16 [articolo].
65. Chiara Panciroli, *I bambini alla scoperta dei musei*, «Infanzia», 2006, 1/2, pp. 12-18 [articolo].
66. Chiara Panciroli, *I musei case di cultura per l'infanzia*, «Infanzia», 2006, 11, pp. 47-49 [articolo].



DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE  
"GIOVANNI MARIA BERTIN"

67. Chiara Panciroli, *I musei virtuali per l'educazione*, «Infanzia», 2006, 1/2, pp. 35-39 [articolo].
68. Chiara Panciroli, *I sistemi di e-learning per la formazione degli insegnanti*, «Riforma e didattica», 2006, 5, pp. 62-66 [articolo].
69. Chiara Panciroli, *A scuola con paint*, «I diritti della scuola», 2004, 1, pp. 48-49 [articolo].
70. Chiara Panciroli, *I colori del paesaggio*, «I diritti della scuola», 2004, 1, pp. 62-68 [articolo].
71. Chiara Panciroli, *Finalmente il concorso*, «Vita dell'Infanzia», Rivista mensile dell'Opera Montessori, Marzo 1999, Anno XLVIII, N.3, Roma, 1999, 65-71[articolo].
72. Chiara Panciroli, *Multimedialità e orientamenti*, «Vita dell'Infanzia», Rivista mensile dell'Opera Montessori, Anno XLVIII, N.7, Roma, 1999, pp. 45-51[articolo].
73. Chiara Panciroli, *La scuola nel villaggio multimediale*, «Vita dell'Infanzia», Rivista mensile dell'Opera Montessori, Anno XLVIII, N.8, Roma, 1999 [articolo].

Bologna, 02.09.2021

In fede

Chiara Panciroli

## INFORMAZIONI PERSONALI

Ranieri Maria

1) ATTIVITA'  
PROFESSIONALE

- 2021 Professore di Prima Fascia nel settore disciplinare: **Didattica generale e Pedagogia Speciale (M-PED 03)**.
- 2015-2020 Professore di Seconda Fascia nel settore disciplinare: **Didattica generale e Pedagogia Speciale (M-PED 03)**.
- 2017 Idoneità di Professore di Prima Fascia nel settore disciplinare: **Didattica generale e Pedagogia Speciale (M-PED 03)**.
- 2015 Idoneità di Professore di Seconda Fascia nel settore disciplinare: **Didattica generale e Pedagogia Speciale (M-PED 03)**.
- 2007-2015 Ricercatore di ruolo in **Didattica generale e Pedagogia Speciale (M-PED/03)** presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia, Università di Firenze (dal 1 dicembre 2007).  
Consulenza scientifica per il PIN Scrl – Servizi Didattici e Scientifici per l'Università di Firenze (sede Prato) nell'ambito del progetto Intelligent Semantic Liquid eBook (Target: Scuola superiore), finanziato dalla Regione Toscana a valere sul Bando Unico R&S (Decreto n° 6408, del 30 Dicembre 2011) per la **realizzazione di un kit metodologico-didattico** finalizzato alla modellazione didattica per ambienti responsivi e alla definizione di metodi e strumenti di **monitoraggio dell'efficacia didattica**.
- 2013-2014 Docente di **Didattica generale** per i **Percorsi Abilitanti Speciali (PAS)** presso l'Università di Firenze
- 2013-2014 Docente di **Didattica generale** per i **Percorsi Abilitanti Speciali (PAS)** presso l'Accademia di Belle Arti di Firenze
- 2012-2013 Docente di **Didattica generale** per il **Tirocinio Formativo Attivo (TFA)** presso l'Università di Firenze
- 2001-2007 Collaborazione con l'Istituto Nazionale di Documentazione per l'Innovazione e la Ricerca Educativa di Firenze (INDIRE) - Dipartimento documentazione, ricerca educativa, formazione e sviluppo materiali e servizi per l'innovazione didattica e tecnologica. **Qualifica: Progettista e gestore di e-learning con competenze nella progettazione di ambienti di apprendimento innovativi e di contenuti didattici multimediali e interattivi, metodologie didattiche tradizionali e online, gestione e coordinamento di comunità di insegnanti virtuali e gruppi di lavoro.**
- 1998-2001 Collaborazione con Si.Lab, società di produzione di software multimediale (Firenze) per attività di redazione e comunicazione per il web.

## 2) ATTIVITÀ SCIENTIFICA

2002-2016

- 2016 Università di Firenze, Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia, Professore di Seconda Fascia in Didattica e Pedagogia Speciale (M-PED/03) (Dal 01/09/2015).
- 2007 Università di Firenze, Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi culturali e formativi, Ricercatore di ruolo in Didattica e Pedagogia Speciale (M-PED/03) (dal 1 dicembre 2007).
- 2006 Università di Firenze, Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi culturali e formativi, Rinnovo assegno di ricerca annuale (1/11/2006-30/10/2007) sul programma: "E-learning e discipline: progettazione e gestione di learning objects per l'area filosofica" (Decreto Rettoriale n. 53876 (964)/2006).
- 2005 Università di Firenze, Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi culturali e

formativi, Rinnovo assegno di ricerca annuale (1/11/2005-30/10/2006) sul programma: "E-learning e discipline: progettazione e gestione di learning objects per l'area filosofica" (Decreto Rettoriale n. 65619 (891)/2005).

2004 Università di Firenze, Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi culturali e formativi, Rinnovo assegno di ricerca annuale (1/11/2004-30/10/2005) sul programma: "E-learning e discipline: progettazione e gestione di learning objects per l'area filosofica" (Decreto Rettoriale n. 48966 (843)/2004).

2003 Università di Firenze, Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi culturali e formativi, Vincitrice di assegno di ricerca annuale (1/11/2003-30/10/2004) sul programma: "E-learning e discipline: progettazione e gestione di learning objects per l'area filosofica" (Decreto del Direttore del Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi culturali e formativi n. 8 del 2 ottobre 2003).

2002 Università di Firenze, Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi culturali e formativi, Vincitrice di assegno di ricerca annuale (1/11/2002-30/10/2003) sul programma: "E-learning per l'area filosofica: progettazione e gestione di learning objects" (Decreto del Direttore del Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi culturali e formativi n. 12 del 26 settembre 2002).

### 3) ATTIVITA' DI PROGETTAZIONE E RICERCA 2004 – 2016

-Progetto europeo MEET (Media education for equity and tolerance), finanziato dalla Commissione europea nel programma Erasmus Plus KA3 per gli anni 2016-2018. Coordinamento scientifico del progetto che prevede la **progettazione, l'implementazione e la sperimentazione di moduli didattici** in formato digitale nella **scuola superiore** sull'educazione ai media e interculturale.

-Progetto europeo e-MEL ([www.e-mel.org](http://www.e-mel.org)), finanziato dalla Commissione europea nel programma Erasmus Plus per gli anni 2014-2017. Coordinamento scientifico dell'Unità di ricerca fiorentina. Il progetto prevede la **progettazione, l'implementazione e la sperimentazione di training scenario** per la formazione delle competenze medial e digitali degli **insegnanti futuri e in servizio**.

-Progetto europeo e-EAV ([www.engagementproject.eu](http://www.engagementproject.eu)), finanziato dalla Commissione europea nel programma Daphne III per gli anni 2012-2014. Coordinamento scientifico del progetto che prevede la **progettazione, l'implementazione e la sperimentazione di moduli didattici** in formato digitale nella **scuola superiore** sull'educazione ai media e alla cittadinanza.

-Progetto europeo, School on Cloud: connecting education to the Cloud for digital citizenship, 543221-LLP-1-2013-1-GR-KA3-KA3NW" (2013-2014). Nell'ambito del progetto, coordinato al livello transnazionale da Doukas School di Atene (Grecia) in collaborazione con l'European Association of Geographers, svolge il ruolo di coordinatore scientifico dell'Unità di Firenze (Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia - Università di Firenze). Il progetto si propone di potenziare il sistema d'istruzione attraverso l'adozione di sistemi di cloud computing, di **metodologie didattiche innovative** funzionali a tale sistema e il coinvolgimento diretto della scuola.

- Team leader del network europeo "SoMobNet - Social Mobile Network to Enhance Community Building for Adults' Informal Learning", finanziato per l'anno 2011-2012 nel quadro del progetto europeo STELLAR (Sustaining Technology Enhanced Learning at a LARge scale) - The European Network of Excellence in TEL, Settimo Programma Quadro. Scopo del progetto era lo studio delle potenzialità delle tecnologie social e mobile a supporto delle comunità di pratica, in particolare **comunità professionali di insegnanti**.

- Progetto europeo MYMOBILE- EDUCATION ON THE MOVE, Programma Grundtvig, 2010-2012. Nell'ambito del progetto, coordinato al livello transnazionale da Medien+Bildung.Com (Germania), ha svolto il ruolo di coordinatore scientifico dell'Unità di Firenze (Facoltà di Scienze della Formazione - Università di Firenze). Target group del progetto: insegnanti, educatori, formatori attivi nel campo dell'EDA. Obiettivo del progetto era **sviluppare modelli e strategie didattiche** per l'utilizzo dei dispositivi mobili a supportodell'apprendimento.

- Progetto europeo "Evidence Informed Policy and Practice in Education in Europe", promosso dall'Institute of Education, University of London, Marzo 2010- Marzo 2011, all'interno della Call for Proposal EAC/26/2009 "Evidence based-policy and practice: call for proposal to develop networks of Knowledge brokerage initiatives". Scopo del progetto era lo studio di metodi e tecniche di trasferimento di conoscenze dal contesto della ricerca a quello della pratica educativa, nella prospettiva del *what works* orientate al miglioramento dei sistemi educative.

- Programma nazionale di ricerca triennale finanziato dal MIUR (codice progetto: RBNE07RTRA) dal titolo: "WISE"- Wiring Individualised Special Education", Strumenti e strategie di utilizzo delle tecnologie di rete nell'istruzione individualizzata dei disabili e degli homebound (permanenti/temporanei)". Il programma è stato finanziato dal MIUR nell'area della Pedagogia sperimentale e speciale ed è stato coordinato a livello nazionale dall'ITD-CNR di Genova.

Coordinamento dell'unità locale di Firenze, guidata dal prof. Antonio Calvani, (FIRB 2009-2012). Sono stati **studiati e testati metodologie didattiche e pacchetti istruttivi** per soggetti con bisogni speciali.

- Progetto "Oltre lo specchio dei desideri. Costruzione di una cittadinanza digitale sicura nel villaggio globale" (www.oltrelospeschio.net), finanziato per il 2011-12 dal MIUR col bando di concorso su "Cittadinanza, Costituzione e Sicurezza". Nell'ambito del progetto ha svolto il ruolo di coordinamento scientifico delle attività di ricerca, **formazione docenti, sviluppo e sperimentazione di pacchetti didattici** sull'educazione ai media nell'ambito di una rete di scuole (**dalla scuola primaria alla scuola media di secondo grado**).

- Progetto "AMELIS - Ambienti multimediali per l'educazione linguistica ed interculturale nella scuola primaria", finanziato dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dipartimento per l'innovazione e le tecnologie, nell'ambito dell'iniziativa nazionale "Innovascuola – primaria" finalizzata all'adozione e all'integrazione delle nuove tecnologie nei processi di insegnamento/apprendimento nella scuola primaria, 2008/2010. Nell'ambito del progetto ha svolto il ruolo di coordinamento scientifico delle attività di ricerca, **formazione docenti, sviluppo e sperimentazione di contenuti didattici digitali** per la LIM attraverso il coinvolgimento diretto **degli insegnanti della rete di scuole** coinvolte nell'iniziativa.

- Progetto europeo ENSEMBLE, Programma Trasversale LLPKA3, 2008-2010, promosso dal Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi culturali e formativi (Università di Firenze) e diretto dal prof. Antonio Calvani. Nell'ambito del progetto, ha contribuito al coordinamento del progetto, focalizzandosi sulle **attività progettuali e la sperimentazione di modelli pedagogico didattici** per il mobile learning nella **scuola secondaria di primo grado**.

- Progetto europeo OnAir. European Media Education Project, Lifelong Learning Program, 2008-2010, promosso dall'Università La Sapienza e dall'Associazione Italiana di Educazione ai Media e alla Comunicazione (MED). In particolare, ha contribuito al coordinamento del progetto, focalizzandosi sulle **attività progettuali e sulla sperimentazione di pacchetti formativi** media-educativi nella scuola secondaria di primo e secondo grado.

- Progetto di ricerca ex 60% (2005): "Gli adolescenti e le nuove tecnologie nell'epoca della globalizzazione: contesti educativi e percorsi possibili", coordinato dalla Prof.ssa Carmen Betti, Università di Firenze. In particolare, ha svolto le proprie attività di ricerca sul tema "Adolescenti e Internet: nuove pratiche di conoscenza tramite la rete e ruolo della Media Education".

- Progetto di ricerca cofinanziato nell'ambito dei Programmi di ricerca scientifica di rilevante interesse nazionale, istituiti dal MIUR col DM n.582/2006 del 24 marzo 2006: "Internet e scuola: problematiche di accessibilità, politiche delle uguaglianze e gestione dell'informazione", membro dell'unità di ricerca; coordinatore scientifico Prof. A. Calvani, Università di Firenze. Unità locale: "Internet, accesso all'informazione e usabilità didattica: per un approccio critico e riflessivo alle informazioni nel web", responsabile scientifico Prof. A. Calvani, Università di Firenze, 2006. Nell'ambito del progetto, ha contribuito alla produzione di strumenti digitali per la valutazione della competenza digitale in ambito scolastico.

Inoltre:

- Partecipazione al Progetto di ricerca-azione LICAR - *Laboratorio istituti comprensivi autonomi (in) rete* promosso dall' I. C. MANCIANO (Grosseto), febbraio-settembre 2005. In particolare, ha supportato le attività di valutazione e monitoraggio e contribuito al coordinamento della formazione degli e-tutor.

#### 4) ATTIVITA' DIDATTICA UNIVERSITARIA *Docenze universitarie*

A. A. 2019-20 Università di Firenze, Scuola di Studi umanistici e della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, affidamento dell'insegnamento Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento con laboratorio, 4 CFU + 1 CFU (M-PED/03).

A. A. 2019-20 Università di Firenze, Scuola di Studi umanistici e della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, affidamento dell'insegnamento Didattica generale con laboratorio, 8 CFU (M-PED/03).

A. A. 2019-20 Università di Firenze, Scuola di Studi umanistici e della Formazione, Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione, affidamento dell'insegnamento Nuove tecnologie per l'educazione e la formazione, 6 CFU (M-PED/03).

A. A. 2019-20 Università di Firenze, Scuola di Studi umanistici e della Formazione, Corso di Laurea Magistrale in Scienze dell'Educazione degli adulti, affidamento dell'insegnamento Metodi e tecniche della didattica, 1 CFU (M-PED/03).

A. A. 2018-19 Università di Firenze, Scuola di Studi umanistici e della Formazione, Corso di Laurea in



Scienze della Formazione Primaria, affidamento dell'insegnamento Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento con laboratorio, 4 CFU + 1 CFU (M-PED/03).

A. A. 2018-19 Università di Firenze, Scuola di Studi umanistici e della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, affidamento dell'insegnamento Didattica generale con laboratorio, 8 CFU (M-PED/03).

A. A. 2018-19 Università di Firenze, Scuola di Studi umanistici e della Formazione, Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione, affidamento dell'insegnamento Nuove tecnologie per l'educazione e la formazione, 6 CFU (M-PED/03).

A. A. 2018-19 Università di Firenze, Scuola di Studi umanistici e della Formazione, Corso di Laurea Magistrale in Scienze dell'Educazione degli adulti, affidamento dell'insegnamento Metodi e tecniche della didattica, 1 CFU (M-PED/03).

A. A. 2017-18 Università di Firenze, Scuola di Studi umanistici e della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, affidamento dell'insegnamento Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento, 4 CFU (M-PED/03).

A. A. 2017-18 Università di Firenze, Scuola di Studi umanistici e della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, affidamento del Laboratorio di Tecnologie dell'istruzione, 1 CFU (M-PED/03).

A. A. 2017-18 Università di Firenze, Scuola di Studi umanistici e della Formazione, Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione, affidamento dell'insegnamento Nuove tecnologie per l'educazione e la formazione, 6 CFU (M-PED/03).

A. A. 2017-18 Università di Firenze, Scuola di Studi umanistici e della Formazione, Corso di Laurea Magistrale in Scienze dell'Educazione degli adulti, affidamento del laboratorio di Metodi e tecniche dell'e-learning, 1 CFU (M-PED/03).

A. A. 2016-17 Università di Firenze, Scuola di Studi umanistici e della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, affidamento dell'insegnamento Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento, 4 CFU (M-PED/03).

A. A. 2016-17 Università di Firenze, Scuola di Studi umanistici e della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, affidamento del Laboratorio di Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento, 1 CFU (M-PED/03).

A. A. 2016-17 Università di Firenze, Scuola di Studi umanistici e della Formazione, Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione, affidamento dell'insegnamento Nuove tecnologie per l'educazione e la formazione, 6 CFU (M-PED/03).

A. A. 2016-17 Università di Firenze, Scuola di Studi umanistici e della Formazione, Corso di Laurea Magistrale in Scienze dell'Educazione degli adulti, affidamento del laboratorio di Metodi e tecniche dell'e-learning, 1 CFU (M-PED/03).

A. A. 2015-16 Università di Firenze, Scuola di Studi umanistici e della Formazione, Corso di Studio in Scienze dell'educazione e della formazione, affidamento dell'insegnamento Nuove tecnologie per l'educazione e la formazione, 6 CFU (M-PED/03) (duplicato).

A. A. 2015-16 Università di Firenze, Scuola di Studi umanistici e della Formazione, Corso di Studio in Scienze dell'educazione e della formazione, affidamento dell'insegnamento Nuove tecnologie per l'educazione e la formazione, 6 CFU (M-PED/03) (duplicato).

A. A. 2015-16 Università di Firenze, Scuola di Studi umanistici e della Formazione, Corso di Laurea Magistrale in Educazione degli adulti, affidamento dell'insegnamento Laboratorio di Metodi e tecniche dell'e-learning, 3 CFU (M-PED/03).

A. A. 2014-15 Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Magistrale in Educazione degli adulti, affidamento dell'insegnamento Laboratorio di Metodi e tecniche dell'e-learning, 6 CFU (M-PED/03).

A. A. 2014-15 Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, affidamento dell'insegnamento Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento, 4 CFU (M-PED/03).

A. A. 2014-15 Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, affidamento del Laboratorio di Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento, 1 CFU (M-PED/03).

A. A. 2014-15 Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Educatore sociale, affidamento dell'insegnamento Nuove tecnologie e apprendimento, 5 CFU (M-PED/03).

A. A. 2013-14 Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Magistrale in Educazione degli adulti, affidamento dell'insegnamento Laboratorio di Metodi e tecniche dell'e-learning, 6 CFU (M-PED/03).

A. A. 2013-14 Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze

della Formazione Primaria, affidamento dell'insegnamento Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento, 4 CFU (M-PED/03).

A. A. 2013-14Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, affidamento del Laboratorio di Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento, 1 CFU (M-PED/03).

A. A. 2013-14Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Educatore sociale, affidamento dell'insegnamento Nuove tecnologie e apprendimento, 5 CFU (M-PED/03).

A. A. 2012-13Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Magistrale in Educazione degli adulti, affidamento dell'insegnamento Laboratorio di Metodi e tecniche dell'e-learning, 6 CFU (M-PED/03).

A. A. 2012-13Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Tecnologie dell'istruzione e formazione continua, affidamento dell'insegnamento Didattica multimediale, 5 CFU (M-PED/03).

A. A. 2012-13Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Educatore sociale, affidamento dell'insegnamento Nuove tecnologie e apprendimento, 5 CFU (M-PED/03).

A. A. 2011-12Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Magistrale in Educazione degli adulti, affidamento dell'insegnamento Laboratorio di Metodi e tecniche dell'e-learning, 6 CFU (M-PED/03).

A. A. 2011-12Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Tecnologie dell'istruzione e formazione continua, affidamento dell'insegnamento E-learning, 5 CFU (M-PED/03).

A. A. 2011-12Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Tecnologie dell'istruzione e formazione continua, affidamento dell'insegnamento Tecniche della formazione a distanza, 10 CFU (M-PED/03).

A. A. 2010-11Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Tecnologie dell'istruzione e formazione continua, affidamento dell'insegnamento Tecnologie dell'istruzione, 5 CFU (M-PED/03).

A. A. 2010-11Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Tecnologie dell'istruzione e formazione continua, affidamento dell'insegnamento Tecniche della formazione a distanza, 10 CFU (M-PED/03).

A. A. 2010-11Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Tecnologie dell'istruzione e formazione continua, E-learning, 5 CFU (M-PED/04).

A. A. 2010-11Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione sociale, Didattica dell'interazione comunicativa, 5 CFU (M-PED/03).

A. A. 2009-10Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Tecnologie dell'istruzione e formazione continua, affidamento dell'insegnamento Tecnologie dell'istruzione, 5 CFU (M-PED/03).

A. A. 2009-10Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Tecnologie dell'istruzione e formazione continua, affidamento dell'insegnamento Tecniche della formazione a distanza, 10 CFU (M-PED/03).

A. A. 2009-10Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Tecnologie dell'istruzione e formazione continua, E-learning, 5 CFU (M-PED/04).

A. A. 2009-10Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione degli adulti, della formazione continua e scienze pedagogiche, Metodi di ricerca nell'educazione degli adulti, 5 CFU (M-PED/03).

A. A. 2009-10Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione sociale, Didattica dell'interazione comunicativa, 5 CFU (M-PED/03).

A. A. 2008-09Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Tecnologie dell'istruzione e formazione continua, affidamento dell'insegnamento Tecnologie dell'istruzione, 5 CFU (M-PED/03).

A. A. 2008-09Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Tecnologie dell'istruzione e formazione continua, affidamento dell'insegnamento Tecniche della formazione a distanza, 10 CFU (M-PED/03).

A. A. 2008-09Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Tecnologie dell'istruzione e formazione continua, E-learning, 5 CFU (M-PED/03).

A. A. 2008-09Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione degli adulti, della formazione continua e scienze pedagogiche, Metodi di ricerca nell'educazione degli adulti, 5 CFU (M-PED/03).

A. A. 2008-09 Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione sociale, Didattica dell'interazione comunicativa, 5 CFU (M-PED/03).

A. A. 2007-08 Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Formatore per lo Sviluppo del Risorse Umane, affidamento dell'insegnamento Tecniche della formazione a distanza (M-PED/03).

A. A. 2007-08 Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Master di primo livello in "Progettista e gestore di formazione in rete", contratto di 12 ore (2 CFU) sull'insegnamento di "Instructional Design, storia e teorie" (M-PED/03).

A. A. 2006-07 Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Master di primo livello in "Progettista e gestore di formazione in rete", contratto di 12 ore (2 CFU) sull'insegnamento di "Instructional Design, storia e teorie" (M-PED/03) (Delibera del Consiglio di Facoltà del 24 gennaio 2007).

A. A. 2006-07 Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso speciale per l'abilitazione ex Legge 143/04, Sede di Prato, contratto di 15 ore, Laboratorio dei Linguaggi dell'immagine e dei contenuti multimediali (Delibera del Consiglio di Facoltà del 23 maggio 2007).

A. A. 2006-07 Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Sede di Carrara, contratto di 25 ore (3,5 CFU) sull'insegnamento di "Tecnologie dell'istruzione" (M-PED/03) (Delibera del Consiglio di Facoltà del 20 dicembre 2006).

A. A. 2006-07 Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea di primo livello "Formatore multimediale" (Classe XVIII), contratto integrativo gratuito di 10 ore sull'insegnamento di "Tecnologia dell'istruzione a distanza" (M-PED/03) (Delibera del consiglio di Facoltà del 25 ottobre 2006).

A. A. 2006-07 Università di Udine, Scuola di Specializzazione per l'Insegnamento nella Scuola Secondaria Superiore (SSIS), contratto di 10 ore sull'insegnamento di "Apprendimento in rete" (M-PED/02) (Delibera del Consiglio della SSIS del 30 agosto 2006).

A. A. 2006-07 Università di Udine, Scuola di Specializzazione per l'Insegnamento nella Scuola Secondaria Superiore (SSIS), Corso speciale abilitante ai sensi della L. 143/2004 – D. M. 85 del 18 novembre 2005, contratto di 7 ore sull'insegnamento di "Apprendimento in rete" (M-PED/02) (Incarico del 15 marzo 2007).

A. A. 2005-06 Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Master di primo livello in "Adolescenti e scuola nella società globale", contratto di 18 ore (3 CFU) sull'insegnamento di "Didattica in rete" (M-PED/03) (Delibera del Consiglio di Facoltà del 23 novembre 2005).

A. A. 2005-06 Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Master di primo livello in "Internet, costruzione della conoscenza, ambienti di apprendimento in rete", contratto di 18 ore (3 CFU) sull'insegnamento di "Instructional Design, storia e teorie" (M-PED/03) (Delibera del Consiglio di Facoltà del 23 novembre 2005).

A. A. 2005-06 Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Master di primo livello in "Progettista e gestore di formazione in rete", contratto di 12 ore (2 CFU) sull'insegnamento di "Instructional Design, storia e teorie" (M-PED/03) (Delibera del Consiglio di Facoltà del 23 novembre 2005).

A. A. 2005-06 Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea di primo livello "Formatore multimediale" (Classe XVIII), contratto integrativo gratuito di 10 ore sull'insegnamento di "Tecnologia dell'istruzione a distanza" (M-PED/03) (Delibera del consiglio di Facoltà del 24 ottobre 2005).

A. A. 2004-05 Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso speciale per il conseguimento del titolo di specializzazione rivolto agli insegnanti di sostegno, contratto di 20 ore sull'insegnamento di "Tecnologie didattiche per la disabilità" (M-PED/03) (Delibera del Consiglio di Facoltà del 21 giugno 2005).

A. A. 2004-05 Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea di primo livello della Classe XVIII, Polo di Livorno, contratto integrativo gratuito di 10 ore sull'insegnamento di "Didattica e pedagogia speciale" (M-PED/03) (Delibera del consiglio di Facoltà del 16 marzo 2005).

A. A. 2004-05 Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Master di primo livello in "Progettista e gestore di formazione in rete", contratto di 12 ore (2 CFU) sull'insegnamento di "Instructional Design, storia e teorie" (M-PED/03) (Delibera del Consiglio di Facoltà del 15 dicembre 2004).

A. A. 2004-05 Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea di primo livello "Formatore multimediale" (Classe XVIII), contratto integrativo gratuito di 15 ore sull'insegnamento di "Tecnologia dell'istruzione a distanza" (M-PED/03) (Delibera del Consiglio di Facoltà del 15 settembre 2004).

A. A. 2003-04 Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Master di primo livello in

“Progettista e gestore di formazione in rete”, contratto di 6 ore (1 CFU) sull’insegnamento di “Instructional Design, storia e teorie” (M-PED/03) (Delibera del Consiglio di Facoltà del 4 febbraio 2004).

#### 5) 2008–2016

##### *Visite e docenze universitarie all'estero*

2016 Docenza presso la Summer Institute in Digital Literacy, University of Rhode Island, Providence, 24-29 July 2016.

2015 Soggiorno di studi presso il Conicet (Argentina), dicembre 2015 (1 mese), nell’ambito del programma IRSES FP7-PEOPLE-2013-IRSES University of Lisbona GOVDIV - Multilevel governance of cultural diversity in a comparative perspective: EU-Latin America.

2014 Soggiorno di studi presso la Faculté des Sciences Humaines di Tunis (Tunisia), aprile-maggio 2014 (20 giorni), nell’ambito del programma SpringArab. Social movements and mobilisation typologies in the Arab spring - IRSES - FP7-PEOPLE-2012-IRSES n. 318982 promosso da Paris VIII, Dep. De Sciences de l’Education, France.

2013 Soggiorno di studi presso il centro di ricerca della Commissione Europea IPTS (Institute for Prospective Technological Studies), Siviglia, 15-24 Maggio 2013, finanziato nell’ambito del programma Grundtvig con lo scopo di scambiare conoscenze ed esperienze sul potenziale delle tecnologie educative per l’attuazione di politiche e pratiche inclusive.

2011 Visiting Professor presso il Department of Education della Zhejiang University in Hangzhou (Zhejiang Province, P. R. China), nell’ambito del programma “The Chinese Way to Media Education”, promosso dall’Associazione Italiana di Educazione ai Media e alla Comunicazione e dal Zhejiang University Seeco Educational Centre. In particolare, ha tenuto un corso sulla Media Education di 8 ore rivolto agli insegnanti, soffermandosi in particolare sulla progettazione e la sperimentazione di percorsi mediaeducativi.

2009 Visiting Professor presso il Department of Education della Zhejiang University in Hangzhou (Zhejiang Province, P. R. China), nell’ambito del programma “The Chinese Way to Media Education”, promosso dall’Associazione Italiana di Educazione ai Media e alla Comunicazione e dal Zhejiang University Seeco Educational Centre. In particolare, ha tenuto un corso intensivo sulla Media Education di 15 ore, soffermandosi in particolare sul dibattito relativo alla digital generation e sulle sfide emergenti per la media education.

2008 Visiting Fellow presso l’EPPI-Center, Institute of Education (London), nell’ambito del corso Reserach Synthesis for Policy and Practice. La visita è avvenuta nel quadro del Programma Settoriale Erasmus dedicato al corpo docente (Mobilità docenti - Teaching staff mobility, TS), dal 24 al 31 gennaio 2008, ed ha consentito di scambiare esperienze e conoscenze su metodi e tecniche di ricerca in educazione.

#### 6) 2000–2006

##### *Tutoraggio universitario*

2006 Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, incarico di 40 ore di tutoraggio online per il Corso di Laurea di primo livello “Formatore multimediale” per l’area tecnologico-didattica, ossia per i seguenti insegnamenti: Didattica multimediale (M-PED/03), Didattica multimediale e Processi cognitivi (M-PED/03), Pedagogia dei media, dei linguaggi e comunicazione (M-PED/04); Tecnologia dell’istruzione a distanza (M-PED/03) (Delibera del Consiglio di Facoltà del 20 dicembre 2005).

2006 Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Master “Progettista e gestore di formazione in rete”, attività di tutor d’insegnamento e di rete per i seguenti insegnamenti: Insegnamento e apprendimento in rete (M-PED/03); Instructional Design, storia e teorie (M-PED/03) (Attestazione del Direttore del Master in data 30 giugno 2006).

2005 Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Master “Progettista e gestore di formazione in rete”, attività di tutor d’insegnamento e di rete per i seguenti insegnamenti: Insegnamento e apprendimento in rete (M-PED/03); Instructional Design, storia e teorie (M-PED/03) (Attestazione del Direttore del Master in data 15 giugno 2005).

2004 Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Master “Progettista e gestore di formazione in rete”, contratto sostitutivo di 30 ore sull’insegnamento “Insegnamento e apprendimento in rete” (M-PED/03) (Delibera del Consiglio di Facoltà del 4 febbraio 2004).

2004 Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Master “Progettista e gestore di formazione in rete”, contratto sostitutivo di 30 ore sull’insegnamento “Instructional Design, storia e teorie” (M-PED/03) (Delibera del Consiglio di Facoltà del 4 febbraio 2004).

2004 Università di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, Master "Progettista e gestore di formazione in rete", contratto sostitutivo di 30 ore sull'insegnamento "Modelli della conoscenza e tecnologia" (M-FIL/01) (Delibera del Consiglio di Facoltà del 4 febbraio 2004).

2004 Università di Firenze, Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi culturali e formativi, Corso di Perfezionamento in "Metodi e tecniche della Formazione in rete", tutor d'insegnamento e di rete per l'area "Coordinatore e tutor di rete" (Attestazione del Direttore del corso di perfezionamento in data 30 giugno 2004).

2003 Università di Firenze, Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi culturali e formativi, Master "Progettista e gestore di formazione in rete", tutor d'insegnamento e di rete per i seguenti insegnamenti: Modelli della conoscenza e tecnologie (M.FIL/01); Criteri per la valutazione di risorse online per la formazione; Criteri di qualità per la formazione in rete (Incarico del 27/01/2003).

2003 Università di Firenze, Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi culturali e formativi, Corso di Perfezionamento in "Metodi e tecniche della Formazione in rete", tutor d'insegnamento e di rete per l'area "Coordinatore e tutor di rete" (Incarico dal 1/02/2003 al 15/06/2003).

2003 Università di Firenze, Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi culturali e formativi, collaborazione didattico-scientifica (Incarico dal 1/03/2003 al 30/06/2003).

2002 Università di Firenze, Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi culturali e formativi, Master "Progettista e gestore di formazione in rete", tutor d'insegnamento e di rete per i seguenti insegnamenti: Modelli della conoscenza e tecnologie (M.FIL/01); Criteri per la valutazione di risorse online per la formazione; Criteri di qualità per la formazione in rete (Incarico dal 7/03/2002 al 15/06/2002).

2000-01 Università di Firenze, Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi culturali e formativi, Corso di Perfezionamento in "Metodi e tecniche della Formazione in rete", incarico di gestione delle interazioni con i corsisti e personalizzazione dei percorsi d'apprendimento (Incarico dal 1/11/2000 al 20/2/2001).

## 7) 2003–2020

### Docenze in corsi di formazione

2020 Corso sul Digital storytelling, Istituto di Sarzana

2016 dell'incarico di formazione pari a tre lezioni per un totale di 6 ore e cinque webinar di 2 ore per un totale di 10 ore da svolgere entro maggio 2016 all'interno del **progetto "Un Animatore digitale in ogni scuola siciliana"** che prevede l'organizzazione e l'erogazione di un piano di formazione destinato a tutti i docenti individuati come animatori digitali, su fondi dell'Ufficio Scolastico Regionale della Sicilia e avente come ente committente della formazione il Liceo Classico Umberto I di Palermo, scuola capofila della rete di scuole, università, ed enti a cui è stato affidato il progetto con Decreto Direttoriale dell'Ufficio Scolastico Regionale della Sicilia del 23 dicembre 2015, incarico che si svolgerà presso il Liceo Turrisi-Colonna di Catania e l'Istituto Tecnico Pio La Torre di Palermo.

2019-2008 Docenza presso la Summer School promossa dall'Associazione Italiana di Educazione ai media e alla comunicazione.

2017 Istituto di Istruzione Superiore Statale "Blaise Pascal", PON 2014-2020, Azione 10.8.4 **"Formazione del personale della scuola su tecnologie e approcci metodologici innovativi"** del PON – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola competenze e ambienti per l'apprendimento".

2011 Contratto di 12 ore di docenza su **Apprendere con le tecnologie**, Centro Documentazione Apprendimenti (CDA), Forlì

2010 Contratto di 12 ore di docenza su **Apprendere con le tecnologie**, Centro Documentazione Apprendimenti (CDA), Forlì

2011 Contratto di 30 ore di docenza nell'ambito del PON – FSE – 2007 – IT 05 1 PO 007 "Competenze per lo Sviluppo", per l'annualità 2010/2011, formazione sulle **metodologie didattiche**, Contursi Terme (SA)

2010 Contratto di 30 ore di docenza nell'ambito del PON Programma Operativo Nazionale: "Competenze per lo Sviluppo" finanziato con il FSE, per l'annualità 2009/2010, sul tema: **Insegnare in condizioni di difficoltà**, Contursi Terme (SA)

2003-2004 Incarichi di docenza nell'ambito del **Piano ForTIC** per conto dell'Ufficio scolastico regionale della Toscana.

2005 Contratto di 42 ore di docenza e 36 ore di codocenza nel Laboratorio di comunicazione

### Docenze in corsi di formazione all'estero



## 8) Docenze in Master Universitari

linguistica e interculturale nell'ambito del Progetto Scigno, Finanziato dal Fondo Sociale Europeo Ob. 3 2004 Misura C4, per la produzione di blog didattici a supporto di percorsi formativi basati sull'autobiografia, la scrittura elettronica e la multimedialità (Rete di Indra, Firenze).

2004 Contratto di 57 ore di docenza per formazione specialistica in Information Brokering (SIDERFOR, Piombino).

2003 Contratto di 42 ore di docenza in presenza e 42 h di tutoraggio on line per i moduli: Modulo 2 **"Processi di Apprendimento/insegnamento e Tecnologie didattiche"**, del Modulo 8 "Gestione della scuola e TIC" e del Modulo 10 "Formazione in rete" nell'ambito del Piano Nazionale di Formazione Tecnologica - CM55 Percorso B – Convenzione Università di Firenze/USR Toscana (incarico dell'Istituto Tecnico Commerciale Statale "G. Peano" - Firenze)

2003 Contratto di 12 ore di docenza in presenza e 12 h. di tutoraggio on line per il Modulo 2 **"Processi di Apprendimento/insegnamento e Tecnologie didattiche"** nell'ambito del Piano Nazionale di Formazione Tecnologica - CM55 Percorso B – Convenzione Università di Firenze/USR Toscana (ITIS MEUCCI - Firenze)

2003 Attività di docenza nell'ambito del corso di formazione su **Didattica e tecnologie** rivolto ad insegnanti albanesi su incarico dell'Istituto Nazionale di Documentazione per l'Innovazione e la Ricerca Educativa di Firenze, Skutari, Albania, 21-28 giugno 2003 (Incarico del 18 giugno 2003)

Dall'A.A. 2003-2004 ad oggi insegna presso l'Università di Firenze al Master in Le nuove competenze digitali: open education, social and mobile learning, diretto dal prof. Antonio Calvani, ricoprendo il ruolo di docente e membro del Comitato ordinatore del master.

A.A. 2015-2016 e 2013-2014 Docenza su Tecnologie per la disabilità presso il Master in Didattica e psicopedagogia per alunni con disturbo autistico, diretto dalla Prof.ssa Ulivieri, presso l'Università di Firenze.

A.A. 2014-2015 e 2012-2013 Docenza su Tecnologie per la disabilità presso il Master in Didattica e psicopedagogia per i disturbi specifici d'apprendimento, diretto dalla Prof.ssa Ulivieri, presso l'Università di Firenze.

A.A. 2014-2015 Docenza on line sul tema "Gestione della progettazione multimediale" finalizzata alla progettazione e strutturazione di un percorso di sperimentazione multimediale in un'ottica di ricerca-azione presso il Master Koiné, diretto dal prof. Fabio Massimo Lo Verde, presso l'Università di Palermo.

A.A. 2014-2015 Docenza Laboratorio sulla Competenza digitale presso il Master Koiné, diretto dal prof. Fabio Massimo Lo Verde, presso l'Università di Palermo.

## Convegni nazionali

M. Ranieri (2016), I social network tra rischi e opportunità, Convegno Labirinti Digitali, Protemo-MED, Treviso 4 novembre 2016.

M. Ranieri (2016), Coordinatrice insieme a P. G. Rossi e S. Pinelli del Gruppo di lavoro su "Nuove Tecnologie e Inclusione", Convegno SIPED "Scuola Democrazia Educazione", Lecce 26-29 Ottobre 2016.

M. Ranieri (2016), I mobile media nella formazione dei futuri insegnanti. Un'esperienza di costruzione sociale della conoscenza tra formale e informale, Intervento alla Tavola Rotonda: 'Il ruolo delle tecnologie nella costruzione di conoscenza', EMEMITALIA2016, Modena, 7-9 Settembre 2016.

M. Ranieri, A. R. Formiconi, M. Catelani, G. Biagini, F. Pezzati, F. Gallo (2016), e-learning all'università. Indagine esplorativa sulla didattica online nell'ateneo fiorentino, EMEMITALIA2016, Modena, 7-9 Settembre 2016.

M. Ranieri e I. Bruni (2016), e-MEL. Un laboratorio blended per lo sviluppo delle competenze digitali dei futuri insegnanti, Convegno Oltre il fare, Università Milano Bicocca, Milano 7-8 aprile 2016.

M. Ranieri e I. Bruni (2016), Futuri insegnanti e competenza mediale: sperimentazione di training scenario in modalità blended, Convegno SIREM "Educazione digitale", Suor Orsola Benincasa, Napoli 17 marzo 2016.

M. Ranieri (2015), Media Education e cittadinanza. Il progetto e-EAV, Summer School di Media education "POLIS 2.0- Media education, impegno civico e partecipazione", Fiuggi 23-27 Luglio 2015.

M. Ranieri (2015), Mobile learning. Approcci correnti e prospettive di sviluppo, Convegno internazionale "Il corpo e la formazione. Contributi della ricerca neuroscientifica alla Pedagogia e alla Didattica, promosso dal Gruppo di Ricerca SIPED "Traiettorie non Lineari", Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Bologna 9 luglio 2015. <http://www.traiettorienonlineari.com/bologna/>

M. Ranieri (2015), Tavola rotonda su Giornalismo 2.0 e Educazione, Assemblea Nazionale dell'Associazione italiana di educazione ai media e alla comunicazione, Roma 28 febbraio 2015.

M. Ranieri (2015), La ricerca empirica in educazione. La sfida dell'affidabilità, Giornata di studi,



INDIRE, Firenze, 16 Gennaio, 2015.

M. Ranieri (2014), Insegnare e apprendere con le tecnologie mobili: modelli didattici e strategie di intervento, Convegno Internazionale Mobile. The other way for online learning, Bologna, 3 Dicembre 2014.

M. Ranieri, S. Manca (2014), Social media in higher education. How Italian academic scholars are using or not using Web 2.0 tools in their personal, teaching and professional practices, Convegno SIREM-SIEL 2014, 13-15 Novembre 2014.

M. Ranieri (2014), I social network tra rischi e opportunità. Implicazioni educative, Seminario di Studi su La scuola digitale promosso da Capitello, Firenze, 30 ottobre 2014.

M. Ranieri (2014), Educare ai media, Educare con i media. Adolescenti in rete tra rischi e opportunità. Concetti e temi principali, Biblioteca Lazzerini, Prato, 13 Marzo 2014.

M. Ranieri (2014), Social network ed educazione. Concetti e temi principali, Winter School 2014 - La condizione dell'infanzia e dell'adolescenza in Italia nell'era digitale, Operatori e Docenti a confronto su metodologie e processi formativi, Safer Internet Center-Provincia di Firenze-Il Telefono Azzurro Onlus, Firenze, 18 Gennaio 2014.

M. Ranieri (2013), Formare cittadini digital/media competent, Convegno nazionale "L'innovazione tecnologica nella scuola italiana e i capi d'istituto. Quali orientamenti per una politica sostenibile ed efficace?", Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia, Firenze, 16 Novembre 2013.

M. Ranieri (2013), Identità, relazioni e affetti nei social media. Adolescenti online tra rischi e opportunità, Relazioni Digitali. Counseling e aiuto online esperienze nazionali e internazionali a confronto, Firenze 7/8 ottobre 2013.

M. Ranieri, S. Manca (2013), Facebook tra apprendimento formale e informale, Didamatica 2013 - Tecnologie e Metodi per la Didattica del Futuro, Pisa, 7-9 Maggio 2013.

M. Ranieri (2013), Presentazione del Toolkit – Digital and Media Literacy Education, Convegno nazionale dell'Associazione Italiana di Educazione ai Media e alla Comunicazione, Technotown, Villa Torlonia, Roma, 2 Marzo 2013.

M. Ranieri (2013), Presentazione del Toolkit – Digital and Media Literacy Education, International Conference "The Body & the Web", Florence, 3 Marzo 2013.

M. Ranieri (2013), La competenza digitale: passato, presente, futuro, Convegno "Medi@tando", Centro Zaffiria- Università di Bologna, Rimini, 10-11 Gennaio, 2013.

M. Ranieri (2012), Valutare la competenza digitale: tra complessità e sostenibilità, Convegno "Media education: crescere e insegnare nella società dei media", Udine, 12-13 Ottobre, 2012.

M. Ranieri (2012), Nativi digitali vs immigrati digitali: mito o realtà?, Convegno nazionale SIPED "Progetto generazioni Bambini e Anziani: due stagioni della vita a confronto", Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione, 3-5 Maggio 2012.

M. Ranieri (2012), Social media, comunità virtuali, università. Quali intersezioni?, Tavola rotonda "Insegnare e apprendere nell'era digitale. L'Alta formazione tra vecchie e nuove sfide", Firenze, Aula Magna d'Ateneo, 29 Febbraio 2012.

M. Ranieri (2012), Lavoro e nuove tecnologie. Dall'uomo (-donna) artigiano alla formazione digitale, MED – Winter School, Asti, 21 Febbraio, 2012.

M. Ranieri (2011), Il web tra fruizione critica e partecipazione, Convegno Media education e cittadinanza. Per una scuola della partecipazione, Cecina, 15 e 16 Dicembre 2011.

M. Ranieri, I. Bruni (2011), Presentazione del poster: Piagge mobili. Racconti brevi col cellulare, Giornata di studio CKBG – Social Networks 2.0/11, Milano, 26 maggio 2011.

M. Ranieri (2011), La competenza digitale tra processi formativi e divario sociale, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Parma, Parma, 15 marzo 2011.

M. Ranieri (2011), Media Education tra azione e riflessione. Esempi di "buone pratiche" e di produzioni critico-creative, Convegno "Media Education: la Parola agli Insegnanti", Forlì, 26 febbraio 2011.

M. Ranieri (2010), "Documentazione e analisi di pratiche di mediaeducative. Uno studio su sei paesi europei", Convegno "On air. The European project on Media Education", Università La Sapienza, Facoltà di Scienze della comunicazione, Roma, 29 ottobre 2010.

M. Ranieri (2010), Summer School dell'Associazione Italiana di Educazione ai Media e alla Comunicazione (MED), "MED 2.0 - Nuove forme di socialità e produzione culturale", Corvara, 10-17 luglio 2010. Ha tenuto una relazione alla scuola estiva del MED dal titolo "Raccolta, documentazione e analisi di pratiche di Media Education. Uno studio su base europea" (15 luglio 2010).

M. Ranieri e G. Bonaiuti (2010), Progettare e valutare risorse didattiche per la LIM. Problemi, criteri, esperienze, Convegno annuale SIRD – 10 Anni di ricerca educativa in Italia, Roma, 24-25 Febbraio 2010.

- M. Ranieri (2009), Applicazioni didattiche del cellulare tra formale e informale, Intervento seminariale tenuto in occasione della Winter School dell'Associazione Italiana di Educazione ai Media e alla Comunicazione, Orvieto, 5-8 dicembre 2009.
- M. Ranieri et al. (2009), Mobile learning per l'integrazione di gruppi a rischio di marginalizzazione, Congresso Sle-L, 16-18 Settembre, 2009, Fisciano, Salerno, Italia.
- M. Ranieri (2008), Scuola e nuove tecnologie, Cultura e professionalità educative nella società complessa, Facoltà di Scienze della Formazione, 15-17 maggio 2008, Firenze.
- M. Ranieri (2007), Learning online and trans-national virtual communities, Convegno "Child inclusion", Istituto degli Innocenti, 3-5 maggio 2007, Firenze.
- M. Ranieri (2006), Promuovere e favorire la collaborazione in rete, Convegno "Progettare e-learning. Processi, Materiali, connettività, interoperabilità e strategie", Università di Macerata, 8 giugno 2006, Macerata; in Internet: <http://celfi.unimc.it/el2006>.
- M. Ranieri (2006), Strategie, criteri e tecniche di progettazione di e-learning, Giornata di Studio su "L'e-learning tra ricerca e buone pratiche: posizioni a confronto", BAICR Sistema Cultura, 24 Maggio 2006, Roma; in Internet: <http://www.baicr.it>.
- M. Ranieri (2005), "Osservare e comprendere gruppi di apprendimento on line: metodi ed indicatori per un approccio qualitativo integrato", 2° Congresso Sle-L: "E-learning: persone, sistemi, organizzazioni", 9-11 novembre 2005, Firenze. L'abstract dell'intervento è stato pubblicato in G. Federici, P. Zamperlin, Sie-I. Sommario dei lavori presentati, 2° Congresso Nazionale della Società Italiana di e-learning, e-learning: persone, sistemi, organizzazioni, Firenze 9-11 novembre 2005.
- M. Ranieri (2005), "Apprendere e collaborare in rete: nuove sfide per l'educazione" al convegno "Information Communication Technologies – Apprendere nella società della comunicazione e dell'informazione: il ruolo della scuola", 12 maggio 2005, Acireale (CT).
- M. Ranieri (2005), "Multimedialità e Internet a supporto del Lifelong Language Learning" alla Giornata CEFTTrain per le lingue (L2): Familiarizzazione con il QCER per le Lingue presso l'Università di Firenze, 7 maggio 2005.
- M. Ranieri (2004), "Formare comunità di apprendimento collaborativo: un nuovo paradigma per l'educazione del XXI secolo?" nell'ambito del Seminario estivo "Antropologia della formazione tra promozione della persona e adeguamento ai contesti" organizzato dall'OPPI (Organizzazione per la Preparazione Professionale degli Insegnanti), Lucca, 21 Luglio 2004. L'intervento è stato pubblicato in OPPInformazioni, n. 95, gennaio-marzo 2005, pp. 10-22.
- M. Ranieri (2004), Presentazione del Portale di Educazione interculturale (INDIRE), Convegno nazionale "Se la scuola incontra il mondo", promosso dal Comune di Firenze in collaborazione col MIUR e l'ISMU, Firenze, 25/26/27 febbraio 2004; in Internet: [http://www.progettoarcobaleno.it/agenda/convegno\\_giufa.php](http://www.progettoarcobaleno.it/agenda/convegno_giufa.php).
- M. Ranieri (2003), Comunicazione al workshop del WP2 Progetto FIRB "Nuove tecnologie per la formazione permanente e reti nel sistema socioeconomico italiano", Padova, 18 Dicembre 2003.
- M. Ranieri, A. Calvani (2003), Presentazione al secondo workshop nazionale Progetto FIRB "Nuove tecnologie per la formazione permanente e reti nel sistema socioeconomico italiano" del Poster dal titolo "Virtual University Nuovi Scenari", Napoli, 20 - 22 Ottobre 2003.
- M. Ranieri, A. Calvani (2003), "E-learning. Reflection on Methodologies" al Convegno "E<sup>3</sup> - European Education and E-Government Conference", promosso dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Roma, 24-26 settembre 2003.
- M. Ranieri (in collaborazione con M. C. Pettenati, A. Calvani, D. Giuli) (2003), "Modelli di sviluppo per un'accademia digitale" nell'ambito del Convegno Didamatica 2003, Genova, 28 Febbraio 2003. L'intervento è stato pubblicato in A. Andronico, G. Dettori, L. Ferlino, G. Olimpo (a cura di), Atti Didamatica 2003 Informatica per la didattica, pp. 598-601.

### Convegni internazionali

- M. Ranieri (2016), Fostering civic cultures in digital societies through critical media literacy, Thematic Conference e-Twinning on "Citizenship: A new ethic for the 21st Century – The contribution of e-twinning", Firenze 22 Settembre 2016.
- M. Ranieri (2016), Media Education Against Discrimination: A Guide for Teens, 7th UNAOC Global Forum in Baku, Living Together In Inclusive Societies: A Challenge and A Goal, Azerbaijan - 25-27 April 2016.
- M. Ranieri (2016), The Rise of New (Online) Populism in Europe: Is There Room for (Media) Education, Media & Learning Conference, Brussels 9-11 marzo 2016.
- M. Ranieri (2016), Engagement civique, participation politique et pratiques culturelles sur les réseaux sociaux dans les pays méditerranéens, Colloque Spring Arabe, Tunis 16-17 Février 2016.

- M. Ranieri (2015), Cuestionado la discriminación desde la alfabetización mediática crítica. Hallazgos desde la investigación-acción en siete países europeos, Coloquio Internacional DIVERSIDAD MIGRATORIA E INTERCULTURALIDAD. DESAFIOS SOCIALES Y POLITICOS, Marie Curie Programme "GOVDIV", Buenos Aires, 9 December 2015.
- M. Ranieri (2015), Telling stories with personal devices. A critical analysis of a two-year experience of mobile storytelling in initial teacher training, Round Table on Mobile Learning: Learning Across Contexts – Learning In Transition, ECER2015, Budapest, 8-11 September 2015.
- M. Ranieri (2015), Learning and teaching with technologies: affordances and constraints, Invited speaker at the Major Cities of Europe Annual Conference, Hamburg, 8-10 June 2015.
- M. Ranieri (2014), e-Engagement against violence: Presentation of the WS3 results, e-EAV Final Conference, Bruxelles, 11 Dicembre 2014.
- M. Ranieri (2014), The Rise of New Online Populism Among Young People in Europe: Is there Room for (Media) Education?, Research Workshop at the European Conference of Educational Research (ECER2014), Porto, 5 Settembre, 2014.
- M. Ranieri (2014), Resaux sociaux, participation civique et jeunes. Une revue de la littérature internationale, Atelier Spring Arab, Marie Curie Programme, "Espace public et mouvements sociaux", Tunis, 27 May 2014.
- M. Ranieri, L. Peria (2013), Involving users in the design of apps of writing process. An experiment in primary school, Bristol, 9 Ottobre, 2013.
- M. Ranieri (2013), Networked Teachers, Invited speaker at the eTwinning Conference, Catania, 17 Ottobre, 2013.
- M. Ranieri, A. Rosa (2013), How do adolescents perceive the participatory potential of the Internet, European Conference of Educational Research (ECER2013), Istanbul, 10 Settembre, 2013.
- M. Ranieri & N. Pachler (2013), Mobile learning in adult education. Guidelines for practitioners and examples of good practices, UNESCO Mobile Learning Week, 19 Febbraio, 2013.
- M. Ranieri (2013), Languages and Cultures On the Move Two case studies on the role of mobile devices as resources for language-and-culture teaching and learning, e-ESOL-NATECLA, British Council, London, 2 Febbraio 2013.
- M. Ranieri (2012), Telling mobile stories through social networks. A study on the potential of digital narratives with young people at risk, ECER 2012 -The European Conference on Educational Research (ECER2012), Cadiz, September 18-21, 2012.
- M. Ranieri (2012), Mobile learning in adult education: lessons learnt and recommendations, Final Conference of the project MyMobile-Education on the Move, Institute of Education, London, June 22, 2012.
- M. Ranieri (2012), Telling stories through Facebook mobile. An experience of digital storytelling with second generation of immigrants, MILID Week 2012, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, May 23-25, 2012.
- M. Ranieri (2012), Chair of the workshop on "Studying/Assessing the use of evidence in policy and practice in education", EIPPEE Annual Conference 2012, The Hague, May 9-10, 2012.
- M. Ranieri (2012), Piagge mobile: digital narratives through mobile Facebook, Mobile Session at the Centre for Teaching, Learning and Technology, University of British Columbia, Vancouver (CA), April 16, 2012.
- M. Ranieri (in collaborazione con S. Manca, A. Fini) (2011), Cultivating communities of practices through social networks sites, SoMobNet- International Roundtable, London, 21 November 2011.
- M. Ranieri M., Mobile learning and social inclusion – The hopes and the reality. E-Ruralnet, International Conference ICT for inclusive learning: the way forward, Palazzo Medici Riccardi, Florence, 10-11 November, 2011.
- M. Ranieri (in collaborazione con A. Parola, P. Carboni, B. Weyland) (2011), Media Education in Action. Models, Issues and Tools, ECER 2011 -The European Conference on Educational Research – Urban Education (ECER2011), Berlin, 13-16 September 2011.
- M. Ranieri (2011), Discussant at the roundtable on "Research evidence to policy making links in education in Europe", ECER 2011 – Urban Education, Berlin, 13-16 September 2011.
- M. Ranieri (in collaborazione con A. Calvani e A. Fini) (2011), Digital Competence In K-12. Theoretical Models, Assessment Tools and Empirical Research, World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2011, Lisbon, Portugal, June 27, 2011.
- M. Ranieri (2011), Examples of Good Practices of Media Education, First International Conference on Communication and Education, Universitat Autònoma de Barcelona, 13-16 May 2011.

- M. Ranieri (2011), Media Education in Europe. Trends and perspectives, College of Education (CoE), Zhejiang University (ZJU), Republic of China, 7 April 2011.
- M. Ranieri (2010), "Didactic Methodology behind Ensemble", Final Conference of the Ensemble Project, University of Nottingham, Nottingham (UK), 9 November 2010.
- M. Ranieri (2010), "Models and Instruments for Digital Competence Assessment at School", World Summit on Media for Children and Youth, Karlstad – Sweden, June 14-18, 2010.
- Ranieri, M. (with Calvani A. & Fini, A.), Assessing Students' Digital Competence in Schools, AACE - World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education 2009, Vancouver, 26th-30th October, 2009.
- Ranieri, M. (with Fini A.). Web 2.0 Communities for Lifelong Learning. A Case Analysis, AACE - World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education 2009, Vancouver, 26th-30th October, 2009.
- M. Ranieri, G. Bonaiuti, Electronic and Social Inclusion through Mobile Learning. The challenges of the ENSEMBLE project, EuroMeduc, "Congrès européen de l'éducation aux médias", Bellaria Igea Marina, 21- 24 October 2009.
- M. Ranieri et al., Mobile learning e inclusione sociale. Il caso ENSEMBLE, TICE MEDITERRANEE 2009 "Ubiquitous Learning", 28-29 May, 2009, Milan, Italy.
- M. Ranieri (in collaborazione con A. Calvani e A. Fini), La competenza digitale nella scuola. Modelli teorici e strumenti di valutazione, XVI Congresso INFAD "Psicologia y Sociedad en el siglo XXI. Competencias Relacionales", Turin, 27-30 Abril, 2009.
- M. Ranieri, Digital competence. A conceptual framework for assessing digital skills in secondary education, International Conference on Youth Learning and The Media, Zhejiang University Seeco Educational Research Centre, Hangzhou, P.R.of China, 27-28 Marzo 2008.
- M. Ranieri (in collaborazione con R. Maffei e L. Cavari), L'autre face du changement. Constants et structures dans la collaboration en ligne, TICE MEDITERRANEE 2006 "L'humain dans la formation à distance: les enjeux de l'évaluation", 31 May- 2 June, 2007, Marseille, France ; in Internet: <http://ticemed07.univ-cezanne.fr/>.
- M. Ranieri (in collaborazione con M. C. Pettenati) (2006), Informal learning theories and tools to support knowledge management in distributed CoPs, Paper accepted at TEL-CoPs'06: 1st International Workshop on Building Technology Enhanced Learning solutions for Communities of Practice held in conjunction with the 1st European Conference on Technology Enhanced Learning, Crete, Greece, October 2, 2006; in Internet: <http://palette.cti.gr/workshops/WS9-schedule-final.pdf>.
- M. Ranieri (2006), Observing and monitoring collaborative groups to enhance collaboration, TICE MEDITERRANEE 2006 "L'humain dans la formation à distance: les enjeux de l'évaluation", 26-27 May, 2006, Genoa, Italy ; in Internet: <http://www.farum.unige.it/tice>.
- M. Ranieri (2004), Networked collaborative learning: building and managing a virtual educational community, Paper accepted at The 6th International Conference on Technical Informatics, Session: Education and Learning, 27-28 May 2004, Timisoara, Romania; in Internet: <http://conti.ac.upt.ro/2004/conti2004/>.

## 9) ISTRUZIONE E FORMAZIONE

---

2006

Dottorato di Ricerca in "Telematica e Società dell'Informazione", Indirizzo Pedagogico-didattico, presso l'Università di Firenze, con una tesi intitolata: "Pedagogia del cyberspazio. Reti conoscenza educazione" (Tutor Prof. Antonio Calvani).

2001

Corso di Perfezionamento post lauream in "Metodi della comunicazione e apprendimento in rete", a.a. 2000/2001, Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi culturali e formativi dell'Università di Firenze, Università di Firenze.

2000

Corso di Perfezionamento post lauream in "Media Education: cultura e professione per la formazione multi-mediale", a.a. 1998/1999, Facoltà di Scienze della Formazione, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano

1999

Diploma di Archivista conseguito presso la Scuola biennale di Archivistica, Diplomatica e Paleografia (Archivio di Stato di Firenze)

1998

Corso di Perfezionamento post lauream su "Le correnti filosofiche del Novecento", a.a. 1997/1998, Dipartimento di Filosofia, Università di Firenze.

1996

Laurea in Filosofia conseguita presso l'Università degli Studi di Firenze con la votazione di 110/110 e lode con una tesi dal titolo "Il dibattito contemporaneo sulla teoria delle idee di Cartesio" (Relatore Prof. Sergio Landucci).

1988

Maturità classica

## COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre italiano

Altre lingue

	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
inglese	C1	C1	C1	C1	C1
francese	C1	C1	C1	C1	C1

Livelli: A1/A2: Livello base - B1/B2: Livello intermedio - C1/C2: Livello avanzato  
Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue

## PUBBLICAZIONI

### A) Volumi

M. Ranieri, N. Pieri (2014), *Mobile learning. Dimensioni teoriche, modelli didattici, contesti applicativi*, Milano, Edizioni UNICOPLI.

M. Ranieri, S. Manca (2013), *I social network in educazione. Basi teoriche, modelli applicativi, linee guida*, Trento, Erickson.

M. Ranieri (2011), *Le insidie dell'ovvio. Tecnologie educative e critica della retorica tecnocentrica*, Pisa, ETS.

A. Calvani, A. Fini, M. Ranieri (2011), *Valutare la competenza digitale*, Trento, Erickson.

A. Parola, M. Ranieri (2010), *Media Education in Action. A Research Study in Six European Countries*, Firenze, Florence University Press.

A. Calvani, A. Fini, M. Ranieri (2010), *La Competenza Digitale nella scuola. Modelli e strumenti per valutarla e svilupparla*, Erickson, Trento.

G. Bonaiuti, A. Calvani, M. Ranieri (2007, a cura di A. Calvani), *Fondamenti di didattica*, Roma, Carocci.

M. Ranieri (2006), *Formazione e cyberspazio. Divari e opportunità nel mondo della rete*, ETS, Pisa,



pp. 160

M. Ranieri (2005), *E-learning: modelli e strategie didattiche*, Trento, Erickson, pp. 176.

M. Ranieri, M. Rotta (2005), *E-tutor: identità e competenze*, Trento, Erickson, capp. 1 e 2, pp. 85

#### **B) Traduzioni e curatele**

E. Brown, A. Krasteva, M. Ranieri (2016). *E-Learning and Social Media: Education and Citizenship for the Digital 21st Century*, Charlotte, NC 28271: Information Age Publishing.

M. Ranieri (a cura di) (2016). *Populism, media and education. Challenging discrimination in contemporary digital societies*. London-New York: Routledge.

M. Ranieri (a cura di) (2015). *e-Engagement against violence. Tools for media and citizenship education*. Roma: Aracne.

Ranieri M. (a cura di) (2012), *Risorse educative aperte e sperimentazione didattica. Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti*, Firenze: Florence University Press.

Friedrich K., Ranieri M., Pachler N., de Theux P. (a cura di) (2012), *The "MyMobile" Handbook*.

*Guidelines and scenarios formobile learning in adult education*, Bruxelles: Media Animation.

Curatela (insieme a Serge Agostinelli) del numero monografico bilingue dedicato all'e-learning in contesto francese: *Focus on the French approach to e-learning*, Journal of e-Learning and Knowledge Society (Je-LKS), vol. 4, n. 2, 2008.

Traduzione e curatela del volume di Khan B. (2004), *E-learning. Progettazione e gestione*, Trento, Erickson, pp. 297. Titolo originale dell'opera: *E-learning strategies*.

#### **C) Contributi a volumi**

M. Ranieri, I. Bruni (2016). Create, Transform, and Share: Empowering Creativity and Self-Expression through Mobile Learning. In D. Parsons, *Mobile and Blended Learning Innovations for Improved Learning Outcomes* (pages 159-179). Hershey, PA: IGI Global.

M. Ranieri (2016). La dimensione attuativa e negoziale. In A. Calvani (a cura di), *Fondamenti di didattica*. Roma: Carocci. Seconda edizione.

A. Calvani, M. Ranieri (2016). La dimensione metodologica e conoscitiva. In A. Calvani (a cura di), *Fondamenti di didattica*. Roma: Carocci. Seconda edizione.

M. Ranieri, A. Rosa, S. Manca (2016). Unlocking the potential of social media for participation, content creation and e-engagement. Students' perspectives and empowerment. In: Elinor Brown, Anna Krasteva, Maria Ranieri. *E-Learning and Social Media: Education and Citizenship for the Digital 21st Century*, pp. 223-248, Charlotte, NC 28271: Information Age Publishing.

M. Ranieri, F. Francesco (2015). Engaging Young People against Discrimination. An action research study in the field of media and citizenship education. In M. Ranieri (cura di), *e-Engagement against violence. Tools for media and citizenship education* (pp. 65-82). Roma: Aracne.

M. Ranieri, A. Rosa (2015). Diritti d'autore, privacy, etichette e deontologia professionale: gli aspetti etico-legali del fare media education. In D. Felini, R. Trincherò (a cura di), *Progettare la media education. Dall'idea all'azione, nella scuola e nei servizi educativi* (pp. 199-211). Milano: Franco Angeli.

Manca S., Ranieri M. (2014). Does Facebook provide educational value? A critical review of theoretical and empirical advancements. In G. Mallia *The Social Classroom: Integrating Social Network Use in Education*, Hershey, PA: IGI Global, pp. 311-336.

Ranieri, M., & Bruni, I. (2013b). Racconto e mi racconto con il cellulare. In A. Parola, A. Rosa, & R. Giannatelli (Eds.), *Media, linguaggi, creatività* (pp. 143-165). Trento: Erickson.

Manca S., Ranieri M. (2013). Identity, Credibility, and Trust in Social Networking Sites: Old Issues, New Mechanisms, and Current Challenges for Privacy and Security. In L. Caviglione, M. Coccoli, A. Merlo. *Social Network Engineering for Secure Web Data and Services*, pp. 5-31, Hershey, PA: IGI Global.

M. Ranieri (2012), *Social media in educazione. Intersezioni possibili e ambiti d'intervento*, in Mannucci A., Collacchioni L., (a cura di), *Emozioni, cura, riflessività. Valorizzare le differenze per promuovere la formazione di ognuno*, Pisa, ETS, pp. 175-87. ISBN: 978-884673358-0.

M. Ranieri (2012), *Lavoro e nuove tecnologie: dall'uomo artigiano alla formazione digitale*, in V. Boffo (a cura di), *Di lavoro e non solo: sguardi pedagogici*, Milano, Simplicissimus, pp. 199-218.

M. Ranieri (2010), *Adulti e bambini nella rete*, in G. Bandini (a cura di), *NOI-LORO. Storia e attualità della relazione educativa fra adulti e bambini*, Firenze, Florence University Press, pp. 169-195.

M. Ranieri (2010), *Reti di scuole, scuole in rete. Un'opportunità per la scuola del XXI secolo*, in R. Biagioli e T. Zappaterra (a cura di), *La scuola primaria. Soggetti, contesti, metodologie e didattiche*, Pisa, ETS, pp. 279-295.

Ranieri M., *La scuola digitale tra retorica e realtà*, in B. Bruschi, A. Iannaccone, R. Quaglia (a cura di), *Crescere digitali*, Aracne, Roma, 2010, pp. 45-66.



- Calvani, A., Fini, A. & Ranieri, M. (2009), *Assessing Digital Competence in Secondary Education. Issues, Models and Instruments*, in M. Leaning (Ed.), *Issues in Information and Media Literacy: Education, Practice and Pedagogy*, Santa Rosa, California: Informing Science Press, 153-172.
- M. Ranieri, C. Mariani (2008), *Scuola e nuovi media. Pratiche didattiche e formazione degli insegnanti*, in E. Catarsi (a cura di), *Competenze didattiche e professionalità docente*, Tirrenia (PI), Edizioni del Cerro, pp. 177-210.
- M. Ranieri, M.C. Pettenati (2006), *Dal sé alle reti: nuove pratiche di social network per la collaborazione in rete*, in Bonaiuti G., *E-learning 2.0. Il futuro dell'apprendimento in rete tra formale e informale*, Trento, Erickson, pp. 105-126.
- M. Ranieri (2005), *Autoriflessività e autovalutazione nei gruppi collaborativi*, in A. Calvani (a cura di), *Reti comunità conoscenza*, Trento, Erickson, cap. 5, pp. 125-134.
- M. Ranieri (2005), *Modelli applicativi*, in A. Calvani (a cura di), *Reti comunità conoscenza*, Trento, Erickson, cap. 7, pp. 153-167.
- M. Ranieri (2005), *Apprendere nelle comunità e gruppi on line. Orientamenti di ricerca e indagini in corso*, in A. Calvani (a cura di), *Reti comunità e conoscenza*, Trento, Erickson, Approfondimento C, pp. 210-215.
- M. Ranieri (2005), *Comprendere le dinamiche on line: osservazioni per un approccio qualitativo*, A. Calvani (a cura di), *Reti comunità e conoscenza*, Trento, Erickson, pp. 249-261.
- D) Saggi e articoli**
- M. Ranieri, S. Manca (2016). "Yes for sharing, no for teaching!": *Social Media in academic practices*. THE INTERNET AND HIGHER EDUCATION, vol. 29, pp. 63-74.
- M. Ranieri, S. Manca (2016). *Facebook and the others. Potentials and obstacles of Social Media for teaching in higher education*. COMPUTERS & EDUCATION, vol. 95, pp. 216-230.
- M. Ranieri, F. Fabbro (2016). *Questioning discrimination through critical media literacy. Findings from seven European countries*. EUROPEAN EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL, pp. 1-18.
- M. Ranieri, S. Manca (2015). *Editoriale Fascicolo "Mediterranean Network Publics and Citizenship. Civic engagement, political participation and cultural practices in the social media landscape in the Mediterranean area"*. In: Maria Ranieri, Stefania Manca. *Mediterranean Network Publics and Citizenship. Civic engagement, political participation and cultural practices in the social media landscape in the Mediterranean area*, pp. 7-9, Cagliari: ISEM - CNR – Torino.
- Ranieri, M.; Fabbro, F. (2015). *Primavera Araba a Primavalle. Un'esperienza di educazione ai media e alla cittadinanza nell'era dei social network*. RIME "RIVISTA DELL'ISTITUTO DI STORIA DELL'EUROPA MEDITERRANEA", vol. 15, pp. 81-99.
- M. Ranieri, S. Manca (2015). *Implications of social network sites for teaching and learning. Where we are and where we want to go*. EDUCATION AND INFORMATION TECHNOLOGIES, pp. 1-10.
- M. Ranieri (2015). *Bring your own device all'università. Un'esperienza di storytelling con i dispositivi mobili*. TD TECNOLOGIE DIDATTICHE, vol. 23, pp. 46-49.
- M. Ranieri, S. Manca (a cura di) (2015). *Mediterranean Network Publics and Citizenship. Civic engagement, political participation and cultural practices in the social media landscape in the Mediterranean area*. Cagliari: Consiglio Nazionale delle Ricerche, pp. 1-140.
- M. Ranieri; S. Manca (2015). *Social media in higher education. How Italian academic scholars are using or not using Web 2.0 tools in their personal, teaching and professional practices*. In: *Convegno Sirem-Siel 2014*, Perugia, 13-15 Novembre 2014, Sle-L Editor, pp. 107-112.
- M. Ranieri (2015). *Linee di ricerca emergenti nell'educational technology*. FORM@RE, vol. 15, pp. 67-83.
- Ranieri M., Pachler N. (2014). *Inventing and re-inventing identity. Exploring the potential of mobile learning in adult education*. *Prospects-UNESCO's Quarterly Review of Comparative Education*. DOI 10.1007/s11125-014-9294-1, [http://download.springer.com/static/pdf/542/art%253A10.1007%252Fs11125-014-9294-1.pdf?auth66=1394219016\\_28e89081a01eb5d51a0ee8892ff718e4&ext=.pdf](http://download.springer.com/static/pdf/542/art%253A10.1007%252Fs11125-014-9294-1.pdf?auth66=1394219016_28e89081a01eb5d51a0ee8892ff718e4&ext=.pdf)
- M. Ranieri, I. Bruni (2013), *Empowering Creativity in Young People Through Mobile Learning: An Investigation of Creative Practices of Mobile Media Uses In and Out of School*, *International Journal of Mobile and Blended Learning*, 5(3), pp. 17-33.
- Manca S., Ranieri M. (2013). *Is it a tool suitable for learning? A critical review of the literature on Facebook as a technology-enhanced learning environment*. *Journal of Computer Assisted Learning*.
- Ranieri M., Bonaiuti G. (2012). *La LIM e la Formazione degli insegnanti*. *Ricercazione*, 4(2), pp. 231-246.
- Calvani A., Fini A., Ranieri M., Picci P. (2012). *Are young generations in secondary school digitally competent? A study on Italian teenagers*, COMPUTERS & EDUCATION, vol. 58, pp. 797-807.
- Parola A., Ranieri M. (2011), *The Practice of Media Education: International Research on Six*

- European Countries*, Journal of Media Literacy Education, 3, 2, pp. 90 – 100.
- Ranieri M., Manca S., Fini A. (2012), *Promuovere comunità professionali di insegnanti e professionisti attraverso i siti di Social Network*, TD TECNOLOGIE DIDATTICHE, vol. 20, p. 24-30.
- Ranieri M., Bruni I. (2012), *Piagge mobili: narrazioni digitali tramite Facebook Mobile*, TD - TECNOLOGIE DIDATTICHE, vol. 20, p. 31-34.
- Ranieri M., Manca S., Fini A. (2012), *Why (and how) do teachers engage in social networks? An exploratory study of professional use of Facebook and its implications for lifelong learning*, BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY, vol. 43, p. 754-769.
- Li Y., Ranieri M. (2012), *Educational and social correlates of the digital divide for rural and urban children: A study on primary school students in a provincial city of China*, COMPUTERS & EDUCATION, vol. 60, p. 197-209.
- Ranieri M., Bruni I. (2012), *Mobile storytelling and informal education in a suburban area: a qualitative study on the potential of digital narratives for young second generation immigrants*, LEARNING, MEDIA AND TECHNOLOGY, vol. iFirst article, p. 1-19.
- Ranieri M. (2011), *Mobile learning and social inclusion – The hopes and the reality*. In F. Ugolini & V. Tshipidis (Eds.), International Conference ICT for inclusive learning: the way forward (pp. 63-71), Athens, Greece, Euracademy Association (ISBN: 978-960-88634-6-0).
- Bonaiuti, G., Ranieri, M., Ravotto, P., Fini, A., & Calvani, A. (2011). Mobile learning e inclusione sociale. Il caso Ensemble. In M. Pieri, D. Diamantini, & P. Bonfilis (Eds.), Ubiquitous Learning (pp. 369-383). Milano: Guerini e Associati (9788862502276).
- Ranieri, M., Calvani, A. & Fini, A. (2011). Digital Competence In K-12. Theoretical Models, Assessment Tools and Empirical Research. In T. Bastiaens & M. Ebner (Eds.), Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2011 (pp. 539-548). Chesapeake, VA: AACE. **[World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications (EDMEDIA) 2011]**, Lisbon, Portugal, June 27, 2011, ISBN 1-880094-35-X].
- Parola A., Ranieri M. (2011), *Agire la Media Education. Modelli, strumenti, buone pratiche*, Media Education. Studi, ricerche, buone pratiche, 1, 2, Marzo 2011, pp. 33-51.
- Ranieri M., Ravotto P., Bonaiuti G. (2011), *M-Learning & E-Inclusion. Il progetto Ensemble*, Form@re: Open Journal per la formazione in rete, 73. Retrieved from <http://formare.ericson.it/wordpress/it/2011/m-learning-e-inclusion-il-progetto-ensemble/> (ISSN 1825-7321).
- Y. Li, M. Ranieri (2010), *Are 'digital natives' really digitally competent? A Study on Chinese Teenagers*, British Journal of Educational Technology, 41, 6, pp. 1029-1042.
- Parola A., Ranieri M. (2010), *Buone pratiche: progetto, documentazione, valutazione*, Media Education. Studi, ricerche, buone pratiche, 1, 1, Maggio 2010, pp. 63-70.
- Calvani A., Fini A., Ranieri M. (2010), *La competenza digitale nella scuola. Modelli strumenti ricerche*, Giornale italiano della ricerca educativa, 3, 5, pp. 9-21.
- Calvani, A., Ranieri, M. & Fini, A. (2010), *Digital competence in K-12. Theoretical models, assessment tools and empirical research*, Anàlisi. Quaderns de Comunicació i cultura, 40, 2010, pp. 158-171.
- Calvani, A., Ranieri, M. & Fini, A. (2009). Assessing Students' Digital Competence in Schools. In T. Bastiaens et al. (Eds.), *Proceedings of World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education 2009* (pp. 852-859). Chesapeake, VA: AACE.
- Fini, A. & Ranieri, M. (2009). Web 2.0 Communities for Lifelong Learning. A Case Analysis. In T. Bastiaens et al. (Eds.), *Proceedings of World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education 2009* (pp. 1240-1247). Chesapeake, VA: AACE.
- M. Ranieri, G. Bonaiuti, A. Fini, P. Ravotto (2009), *Mobile learning per l'integrazione di gruppi a rischio di marginalizzazione*, Journal of e-learning and Knowledge management, Je-LKS, 5, 2, pp. 91-101.
- M. Ranieri, G. Bonaiuti, A. Fini, P. Ravotto (2009), *Mobile learning for the integration of groups that risk being marginalized*, Journal of e-learning and Knowledge management, Je-LKS, 5, 2, pp. 75-85.
- A. Calvani, A. Fini, M. Molino, M. Ranieri (2010), *Visualizing and Monitoring effective interactions in online collaborative groups*, British Journal of Educational Technology, 41, 2, pp. 213-226, (DOI: 10.1111/j.1467-8535.2008.00911).
- A. Calvani, A. Fini, M. Ranieri, *La competenza digitale nella scuola. Modelli teorici e strumenti di valutazione*, International Journal of Developmental and Educational Psychology, INFAD, XXI, 1, 4, 2009, pp. 299-308.
- Calvani A., Cartelli A., Fini A., Ranieri M. (2008), *Modelli e strumenti per la valutazione della competenza digitale nella scuola*, Journal of e-learning and Knowledge management, Je-LKS 3, 2008, 119-128.

M. Ranieri (2008), *Tecnologie e Digital Divide: quali prospettive?*, in Delogu C. (a cura di), *Tecnologia per il web learning: realtà e scenari*, Roma, Guerini, vol. 2, cap. 5, pp. 25.

Ranieri M. (2007), *Evidence based education: un dibattito in corso*, Je-LKS, v. 3, n. 3., pp. 147-152.

M. Ranieri (2007), *L'e-tutor nella formazione in rete*, in Delfino M., Manca S., Persico D. (a cura di), *Apprendimento online: proposte metodologiche*, Roma, Guerini Scientifica, vol. 3, pp. 143-158.

M. Ranieri (2006), *Quali prospettive per una educazione "metacognitiva"?* in A. Mariani, D. Sarsini (a cura di), *Sulla Metacognizione. Itinerari formativi nella scuola*, CLUEB, Bologna, pp. 79- 97.

M. Ranieri (2006), *Formazione aperta, a distanza, in rete: opportunità e necessità per gli adulti in formazione*, in *Annali dell'Istruzione*, 1-2/2006, Firenze, Le Monnier, pp.73-83.

M. Ranieri (2003), *Dall'e-learning al blended learning: nuovi scenari nel rapporto tra educazione e nuove tecnologie*, in *Scuola e Città*, LVI, 2, pp. 100-115, La Nuova Italia, Firenze.

M. Ranieri (2002), *E-learning e università: aspetti e criticità di una trasformazione in corso*, in *Rassegna dell'Istruzione*, LV, 5/6, pp. 44-50, Firenze, Le Monnier.

### **E) Schede di approfondimento**

M. Ranieri (2007), *Cambiamenti negli stili e atteggiamenti cognitivi della Net generation*, in A. Calvani (a cura di), *Tecnologia, scuola, processi cognitivi*, Milano, Franco Angeli, pp. 3.

M. Ranieri (2007), *Il computer nella didattica: profilo storico e indagini empiriche*, in A. Calvani (a cura di), *Tecnologia, scuola, processi cognitivi*, Milano, Franco Angeli, pp. 5

M. Ranieri (2007), *Problem solving, pensiero critico, metacognizione*, in A. Calvani (a cura di), *Tecnologia, scuola, processi cognitivi*, Milano, Franco Angeli, pp. 5

A. Calvani, M. Ranieri (2006), *Quante, quali tipologie di e-learning*, Cd-Rom, Edizioni Nomedia.

M. Ranieri (2006), *Instructional Design per l'e-learning: modelli e teorie*, Cd-Rom, Edizioni Nomedia.

M. Ranieri (2005), *Capitale sociale: principali approcci e definizioni*, in A. Calvani, *Reti comunità conoscenza*, Trento, Erickson, pp. 263-265.

M. Ranieri (2005), *Note sull'analisi conversazionale*, in A. Calvani, *Reti comunità conoscenza*, Trento, Erickson, pp. 266-267.

M. Ranieri (2005), *Il Corso di perfezionamento LTE*, in A. Calvani, *Reti comunità conoscenza*, Trento, Erickson, pp. 271-279.

M. Ranieri (2004), *Modelli di Instructional Design*, in A. Calvani, *Manuale di tecnologie dell'educazione*, Pisa, ETS, pp. 62-69.

M. Ranieri (2004), *La comunicazione multimediale: la teoria di Mayer*, in A. Calvani, *Manuale di tecnologie dell'educazione*, Pisa, ETS, pp. 108-111.

M. Ranieri (2004), *Etica della rete*, in A. Calvani, *Manuale di tecnologie dell'educazione*, Pisa, ETS, pp. 70-73.

### **Contributi ad enciclopedie**

M. Ranieri (2008), *Virtual Communities and Collaborative Learning in a Post Graduate Course*, in A. Cartelli & M. Palma, *Encyclopedia of ICT*, Idea Group Inc., Hershey (PA), 817-824.

M. Ranieri (2008), *Theories and Principles for e-learning practices with Instructional Design*, in A. Cartelli & M. Palma, *Encyclopedia of ICT*, Idea Group Inc., Hershey (PA), pp.750-758.

M. Ranieri (2008), *E-learning Methodological Models & Typologies*, in A. Cartelli & M. Palma, *Encyclopedia of ICT*, Idea Group Inc., Hershey (PA), pp. 249 – 255.

M. Ranieri (2008), *e-Tutor*, in A. Cartelli & M. Palma, *Encyclopedia of ICT*, Idea Group Inc., Hershey (PA), pp. 308-314.

M. Ranieri (2008), *Digital divide: the cyberspace's ethical and social challenges in Knowledge Society*, in A. Cartelli & M. Palma, *Encyclopedia of ICT*, Idea Group Inc., Hershey (PA), pp. 132-138.

### **Altre pubblicazioni**

M. Ranieri, M. C. Pettenati (2006), *Informal learning theories and tools to support knowledge management in distributed CoPs*, Paper accepted at TEL-CoPs'06: 1st International Workshop on Building Technology Enhanced Learning solutions for Communities of Practice held in conjunction with the 1st European Conference on Technology Enhanced Learning, Crete, Greece, October 2, 2006; in Internet: <http://palette.cti.gr/workshops/WS9-schedule-final.pdf>.

M. Ranieri (2006, a cura di), *Editoriale del numero 40 dal titolo Instructional design e modelli didattici per la rete*, *Form@re*, n. 40, Erickson, Trento, Dicembre 2005; in Internet:

[http://www.formare.erickson.it/archivio/dicembre\\_05/editoriale.html](http://www.formare.erickson.it/archivio/dicembre_05/editoriale.html).

M. Ranieri (2006), Instructional design: modelli e teorie, in Form@re, n. 40, Erickson, Trento, Dicembre 2005; in Internet:

[http://www.formare.erickson.it/archivio/dicembre\\_05/1\\_RANIERI\\_01.html](http://www.formare.erickson.it/archivio/dicembre_05/1_RANIERI_01.html).

M. Ranieri et al. (2006), Per una fenomenologia dell'apprendimento in rete, in Form@re, n. 40, Erickson, Trento, Dicembre 2005; in Internet:

[http://www.formare.erickson.it/archivio/dicembre\\_05/6\\_RANIERI\\_02.html](http://www.formare.erickson.it/archivio/dicembre_05/6_RANIERI_02.html).

M. Ranieri et al. (2005), Looking at a Phenomenology of Online Learning A tutorial from the Sie-L Conference - Florence, 9-11 november 2005, in Je-LKS, n. 3, Novembre 2005; in Internet:

[http://www.je-lks.it/archive/03\\_05/Communications3.html](http://www.je-lks.it/archive/03_05/Communications3.html)

A. Calvani, M. Ranieri (2005), Editoriale del numero 32 dal titolo Le nuove tecnologie nella scuola. Riflettere sul passato per comprendere il futuro, Form@re, n. 32, Erickson, Trento, Gennaio 2005; in Internet: [http://www.formare.erickson.it/archivio/gennaio\\_05/editoriale.html](http://www.formare.erickson.it/archivio/gennaio_05/editoriale.html).

M. Ranieri, G. Bonaiuti (2004), Apprendimento collaborativo e tecnologie per la formazione in rete: il caso di un corso universitario post lauream, in Atti del Convegno EXPO e-learning, 9-12 ottobre, Ferrara, pp. 4.

M. Ranieri (2004), Networked collaborative learning: building and managing a virtual educational community, Paper accepted at The 6th International Conference on Technical Informatics, Session: Education and Learning, 27-28 May 2004, Timisoara, Romania; in Internet:

<http://conti.ac.upt.ro/2004/conti2004>.

M. Ranieri (2003), "Modelli di sviluppo per un'accademia digitale", in A. Andronico, G. Dettori, L. Ferlino, G. Olimpo (a cura di), Atti Didattica 2003 Informatica per la didattica (contributo in collaborazione con M. C. Pettenati, A. Calvani, D. Giuli), pp. 598-601.

M. Ranieri (2002), Cyberspazio ed etica della cooperazione: le sfide della Net Academy, in Form@re, n. 15, Novembre 2002; in Internet:

[http://www.formare.erickson.it/archivio/novembre\\_02/ranieri.html](http://www.formare.erickson.it/archivio/novembre_02/ranieri.html).

A. Calvani e M. Ranieri, E-learning: un modello per la formazione online, in Form@re, n. 9/10, Marzo/Aprile 2002; in Internet:

[http://www.formare.erickson.it/archivio/marzo\\_aprile/uno.html](http://www.formare.erickson.it/archivio/marzo_aprile/uno.html).

M. Ranieri, E-learning all'Università. Analisi di un caso: il Corso di laurea in Formatore multimediale dell'Università di Firenze, in Form@re, n. 9/10, Marzo/Aprile 2002; In Internet:

[http://www.formare.erickson.it/archivio/marzo\\_aprile/due.html](http://www.formare.erickson.it/archivio/marzo_aprile/due.html).

# Curriculum dell'Attività Scientifica e Didattica

Redatto ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 28.12.2000, n. 445  
(dichiarazioni sostitutive di certificazioni e dell'atto di notorietà)

## BOCHICCHIO FRANCO

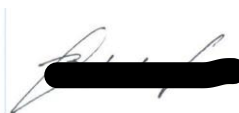
Io sottoscritto **BOCHICCHIO FRANCO**, Codice fiscale  
[REDACTED]  
[REDACTED] 2,  
[REDACTED] consapevole che chiunque rilascia  
dichiarazioni mendaci, forma atti falsi o ne fa uso, è punito ai sensi del  
codice penale e delle leggi speciali in materia

### **dichiaro**

quanto riportato nel presente Curriculum dell'attività scientifica e  
didattica, che si compone di 37 (trentasette) pagine - oltre a questa.

Genova, 12 luglio 2021

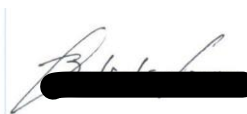
Franco Bochicchio



**Dichiaro** inoltre di essere informato che i dati personali raccolti  
sono trattati dall'Università degli Studi di Genova ai sensi del  
Regolamento UE 2016/679 (GDPR – General Data Protection  
Regulation) e del D.Lgs. 30.6.2003, n. 196 (Codice in materia dei  
dati personali) per quanto compatibile.

Genova, 12 luglio 2021

Franco Bochicchio



# Indice delle voci presenti nel Curriculum

## 1. Profilo Scientifico e Didattico

### 2. Curriculum scientifico

- 2.a. Linee di ricerca
- 2.b. Responsabilità scientifica in rilevanti progetti nazionali e internazionali (Ammessi al finanziamento sulla base di bandi competitivi che prevedono la revisione tra pari)
- 2.c. Direzione di collane editoriali
- 2.d. Partecipazione a comitati di direzione di riviste e collane editoriali
- 2.e. Attività di referaggio
- 2.f. Dottorati di ricerca
- 2.g. Attribuzione di incarichi o di fellowship ufficiali presso atenei, istituti di ricerca esteri e internazionali, di alta qualificazione
- 2.h. Direzione di Enti di alta qualificazione
- 2.i. Partecipazione a congressi e convegni nazionali e internazionali in qualità di relatore
- 2.l. Partecipazione a società scientifiche aventi prestigio nel settore
- 2.m. Premi e riconoscimenti per l'attività scientifica
- 2.n. Attività di ricerca presso università e istituzioni di alta cultura e qualificazione, nazionali e internazionali
- 2.o. Attività accademiche istituzionali di responsabilità e/o di servizio
- 2.p. Organizzazione di congressi e convegni nazionali e internazionali in qualità di Presidente del comitato organizzatore locale o membro del comitato scientifico
- 2.q. Pubblicazioni

### 3. Curriculum didattico

- 3.a. Titolarità di Insegnamenti ufficiali
- 3.b. Docenze in Master e Corsi di specializzazione/perfezionamento universitari nazionali e internazionali (principali attività)
- 3.c. Direzione di master di formazione organizzati dal Consorzio Interuniversitario sulla formazione
- 3.d. Docenze in corsi di formazione presso Enti pubblici, Scuole e Università (principali attività)



## **1. PROFILO SCIENTIFICO E DIDATTICO**

### **Attualmente**

**Professore Ordinario di Didattica e Pedagogia Speciale (M-PED/03)** nel Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova.

Componente del Consiglio della Scuola di Scienze Sociali dell'Università di Genova (Decreto n. 4396 del 29.10.2020).

Presidente del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova (Triennio 2018/2021 - D.R. n. 2928 del 25.06.2018).

Direttore del Corso di Specializzazione per l'attività di sostegno agli alunni con disabilità, V ciclo. Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova (D.R. n. 867 del 02.03.2020).

Responsabile scientifico del Laboratorio didattico e di ricerca sull'Educazione al gusto (LABEG), attivo presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova.

Componente universitario del Comitato Scientifico del Centro di Ricerca, sperimentazione e Sviluppo della rete regionale dei C.P.I.A. Liguri (Centri Provinciali per l'istruzione degli adulti), in rappresentanza dell'Università di Genova (nomina dell'11.12.2018 – prot. 2544).

### **In precedenza**

Dal 2015 al 2020: Professore Associato di Didattica e Pedagogia Speciale (M-PED/03) nel Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova.

Dal 2011 al 2015: Professore Associato di Didattica e Pedagogia Speciale (M-PED/03) nel Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo dell'Università del Salento.

Dal 2004 al 2010: Ricercatore di Didattica e Pedagogia Speciale (M-PED/03) nel Dipartimento di Scienze Pedagogiche, Psicologiche, Didattiche dell'Università del Salento.

A.a. 2018/2019. Direttore del Corso di Specializzazione per l'attività di sostegno agli alunni con disabilità IV ciclo, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova (D.R. 926 del 06. 03.2019).

A.a. 2016/2017. Direttore del Corso di Specializzazione per l'attività di sostegno agli alunni con disabilità, III ciclo. Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova (D.R. 1369 del 20.04.2017).

A.a. 2016/2017. Direttore del Master universitario/Corso di perfezionamento in Organizzazione e gestione delle Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali. Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova (D.R. n. 2127 del 13.06.2017).

## **2. CURRICULUM SCIENTIFICO**

### **2.a LINEE DI RICERCA**

Le domande che hanno costantemente guidato le mie ricerche e punteggiato i miei studi riguardano sostanzialmente e prioritariamente le questioni connesse al tema della formazione dove la circolarità tra teoria e pratica è stata una preoccupazione costante, bilanciando le questioni indagate tra paradigmi teorici e declinazioni operative, e con la premura pedagogica di pensare e agire la formazione come percorso di aiuto per le donne e gli uomini del nostro tempo - sul piano identitario – al fine di rendere ciascuno competente e capace di fronteggiare con successo le complesse sfide della vita.

Ho interpretato la didattica come scienza regolativa nel duplice significato di scienza che elabora criteri di azione nei contesti educativo-formativi, e di scienza autoregolata che organizza il proprio discorso intorno al processo formativo tenendo conto delle specificità che caratterizzano l'insegnare e l'apprendere dei soggetti di ogni età nei differenti e molteplici contesti educanti.

Gli orientamenti di fondo che hanno ispirato e guidato i miei studi poggiano su assunti che nella letteratura scientifica internazionale e nazionale trovano ampio consenso: il riconoscimento della soggettività come origine dell'agire professionale, la professione e il lavoro come componenti identitarie della persona, la formazione come pratica orientata a favorire lo sviluppo armonico delle risorse/potenzialità integrali del soggetto in senso empowerment, enattivo e capacitante.

Dall'aver tenuto conto dei rapporti che la didattica istaura con gli impianti teorici della pedagogia e dall'aver privilegiato un approccio complesso e sistemico al processo formativo, mi sono interrogato sulle configurazioni didattiche più efficaci, in rapporto ai contesti e ai soggetti, che le pratiche formative devono assumere sul piano epistemologico, strategico-

progettuale, comunicativo, metodologico, tecnologico e valutativo, esaminando contestualmente i riflessi che necessariamente riverberano sulle competenze didattico-pedagogiche di insegnanti, formatori ed educatori e sui percorsi della loro formazione universitaria e non.

Nelle mie ricerche ho indagato i rapporti tra didattica e apprendimento nelle organizzazioni, le competenze didattico-pedagogiche di insegnanti, educatori e formatori nella scuola e nel mondo del lavoro, l'analisi dei bisogni educativo/formativi come pratica di ricerca didattica, la progettazione educativo-formativa, la valutazione di prodotto, di processo e di sistema, le metodologie didattiche con particolare riguardo a quelle autodirette che puntano a stimolare l'autonomia, la riflessività e la creatività del soggetto nel processo dell'apprendere, le problematiche applicative che riguardano l'educazione mediale nell'apprendimento degli adulti nei contesti del lavoro, la didattica inclusiva interpretata non soltanto come la risposta più efficace ai bisogni educativi speciali di alunni che manifestano difficoltà apprenditive, e come tratto caratteristico della competenza degli insegnanti, ma come un progetto di portata culturale più ampio, che una società e una scuola autenticamente democratica è chiamato a fare proprio.

Alcune delle mie ricerche si sono indirizzate su ambiti tematici che nella letteratura pedagogica vantano una tradizione consolidata, mentre altre hanno percorso piste meno battute, anche nel tentativo di offrire un contributo originale alla riflessione didattico-pedagogica contemporanea. Le ricerche che hanno abbracciato tale direzione hanno riguardato i seguenti temi: la valutazione delle ricadute della formazione e degli apprendimenti nei contesti non formali e informali; l'educazione al (buon) gusto tra sapere, sapore e piacere; l'analisi dei bisogni formativi nei contesti del lavoro nella duplice prospettiva della programmazione e della progettazione della formazione permanente, e delle corrispondenti competenze didattico-pedagogiche di formatori, educatori, tutor, esperti dei processi formativi.

Sul principio secondo cui i processi di conoscenza sono attivati da situazioni di criticità che nascono nei contesti reali, ho assunto lo studio delle pratiche come strumento di ricerca e di formazione, condividendo i risultati delle mie ricerche con la comunità scientifica con la quale mi sono costantemente confrontato sia nell'ambito di gruppi di ricerca (tra i più recenti: "Nuova didattica" e "Traiettorie non lineari"), sia in occasione di numerosi Convegni e seminari nazionali e internazionali.

Le mie ricerche abbracciano tutti gli ambiti scientifici indicati nell'Allegato del Bando. A dimostrazione di ciò, ne sintetizzo i contenuti, evidenziando le corrispondenze tra gli ambiti di ricerca e le 40 pubblicazioni presentate ai fini della presente procedura.

## **Apprendimento nelle organizzazioni**

Nella prospettiva pedagogico-didattica i numerosi studi condotti sul tema dell'apprendere nelle organizzazioni trovano giustificazione dall'aver riconosciuto la dimensione formativa implicita nel lavoro, che in presenza di condizioni determinate, dall'indirizzarsi alla realizzazione del progetto esistenziale del soggetto, lo richiama a un impegno attivo e responsabile tanto in vista di divenire ciò che è, quanto a esprimere pienamente il sé in ciò che fa. Ho indagato e messo in luce le condizioni didattico-pedagogiche indispensabili affinché la formazione degli adulti possa autenticamente costituirsi come una "scuola della vita di lavoro", anziché una delle tante "scuole del lavoro", prospettando criteri e strumenti funzionali a realizzare un duplice obiettivo: collocare la "persona" autenticamente al centro del processo formativo e restituire al soggetto adulto autonomia e protagonismo nei processi delle decisioni e delle scelte che riguardano i traguardi personali di vita e di lavoro.

Ho indagato il rapporto tra professionalità docente e ruolo delle organizzazioni, evitando di interpretare la scuola-organizzazione come contesto d'azione dell'agire. Operando un ribaltamento, ho tematizzato attraverso alcuni "driver" (le tecnologie, la leadership, l'autonomia) come l'organizzazione-scuola influenza l'agire didattico degli insegnanti e, di riflesso, l'apprendere degli studenti.

Riguardo alla formazione degli adulti nei contesti del lavoro, ho empiricamente verificato la praticabilità di approcci didattici capaci di sviluppare nei soggetti l'autonomia (*self-directed learning*), la riflessività critica (*reflective learning*) e la valorizzazione dell'esperienza (*experiential learning*) nel quadro delle specificità andragogiche.

## **Competenze didattico-pedagogiche dei professionisti dell'educazione e della formazione, e didattica inclusiva**

Il tema è da tempo al centro dei miei interessi di ricerca per l'importanza centrale che esso riveste sia nella progettazione dei percorsi universitari e non della formazione iniziale di tali professionisti, sia nelle pratiche che riguardano la loro formazione in servizio. Ciò anche in ragione delle difficoltà crescenti di insegnanti, educatori e formatori, che ho scientificamente accertato, a fronteggiare con successo la varietà e la complessità dei bisogni formativi nei contesti educanti formali e non formali.

Nelle mie ricerche ho indagato gli intrecci tra sistema epistemologico-informativo e sistema strategico e operativo del processo formativo, confrontando e validando le declinazioni teoriche con le informazioni provenienti dall'esperienza sul campo.

I miei studi hanno seguito traiettorie volte a privilegiare nessi e intrecci tra ambiti di riflessione dove talvolta sembrano prevalere logiche autoreferenziali. In prima istanza, i rapporti tra didattica generale e pedagogia speciale, sull'evidenza che l'insegnante è un professionista riflessivo che opera *in e on action* tra decisioni e scelte inclusive, tali perché riguardano l'intera classe. In seconda istanza, tra la pedagogia speciale e l'educazione interculturale, sull'evidenza che i bisogni educativi speciali esprimono la presenza di difficoltà apprenditive affatto circoscritte a disabilità certificate (Legge n. 104, DSA, ecc.), che abbracciano situazioni di svantaggio sociale, economico, culturale e linguistico. Da questa prospettiva, la didattica inclusiva è uno snodo di riflessione strategico.

Con specifico riguardo alle questioni che riguardano i bisogni educativi speciali dei soggetti disabili, ho studiato le dimensioni dell'agire inclusivo dimostrando che il concetto non è affatto circoscritto alla relazione insegnante-allievi, abbracciando questioni più ampie (socio-educative, tecnologiche, metodologiche e comunicative) che giustificano il richiamo al modello ICF dove includere significa rimuovere ogni barriera agli apprendimenti e alla partecipazione, con l'obiettivo di assicurare il successo scolastico per tutti gli allievi e per ciascuno, al tempo stesso.

Per questi motivi la competenza inclusiva dei professionisti dell'educazione e dell'educazione dev'essere da questi interpretata nei termini dell'educare le differenze nell'uguaglianza, che operativamente significa riconoscere la diversità come una ricchezza anziché un limite; valorizzare il contributo che tutti gli allievi devono e possono assicurare nell'impegnativo percorso verso il successo scolastico, che comporta promuovere e assicurare la loro partecipazione attiva; la promozione di pratiche didattiche inclusive capaci di favorire la dimensione collaborativa e partecipativa di tutti gli allievi.

Infine, l'idea di una scuola che dall'apprendere da se stessa, assume il miglioramento come obiettivo permanente e cambiamento continuo e quindi come strategia capace di assicurare il costante raccordo tra gli aspetti della cultura e i problemi di una realtà in dinamico mutamento.

### **Analisi dei bisogni, progettazione educativo-formativa, metodologie didattiche**

Come progettare e realizzare esperienze formative capaci di assumere autenticamente in carico i bisogni formativi dei titolari diretti, evitando di piegare scelte e decisioni didattiche a istanze esterne al soggetto? Allo stesso tempo: come evitare di ignorare del tutto i condizionamenti esterni che nelle pratiche formative sempre intervengono in qualche misura?

Le mie ricerche su questi temi hanno costantemente attraversato gli interrogativi descritti, nella convinzione che fosse questo l'approccio più



realistico, esente dalle trappole della retorica, per restituire centralità alle persone nel processo dell'insegnare e dell'apprendere, assumendo il bisogno come la "bussola" che guida il processo di formazione, sia prima sia nel corso dell'azione didattica.

Ho indagato il costrutto di progettazione partecipata, dove la formazione non può esimersi dal configurarsi come luogo di incontro e di mediazione fra bisogni che appartengono agli individui ma che, al tempo stesso, sono funzionali alle attese dell'organizzazione che possono dirsi "legittime" nella misura in cui tengono conto delle esigenze di coloro che sono chiamati in prima persona a realizzare i traguardi attesi. Sul versante comunicativo-metodologico ho rivolto una particolare attenzione alle pratiche autodirette, sulla scia degli studi promossi da tempo dalla Self Directed Learning International Community.

Ho messo in luce il significato di dipendente autonomia del soggetto che apprende, utile per rimarcare che in questa metodologia la presenza dell'insegnante non è in discussione, ma esige di essere ripensata.

### **Valutazione di prodotto, di processo, di sistema**

Sul principio che senza valutare non si può educare, al pari della progettazione e della comunicazione didattica, nelle mie ricerche ho assunto la valutazione una componente ontologica e metodologica della scienza didattica. Un particolare processo di negoziazione sociale dove la valutazione è necessariamente partecipata e collaborativa definendosi nelle interazioni sociali tra gli attori coinvolti nell'azione, sia direttamente sia indirettamente.

Ho evidenziato alcune ambiguità che alimentano un certo scetticismo sull'efficacia e sul valore delle pratiche valutative, interrogandomi sulle ragioni e sottolineando l'esigenza di ampliare la tradizionale riflessione ai rapporti e confini tra valutazione di prodotto, di processo e di sistema. Al riguardo, ho tematizzato la distinzione tra risultati e ricadute degli apprendimenti, evidenziando la necessità di ricomporre tali concetti entro quadri unitari dell'agire valutativo, capaci di assumere prospettive spazio-temporali più estese rispetto ai tradizionali risultati spesso gravati da istanze di natura esclusivamente burocratica.

Dall'aver interpretato la valutazione come una pratica multidisciplinare e transdisciplinare interessata a produrre giudizi e attribuire valore in tutti i campi dell'agire umano, ho focalizzato l'attenzione sui contesti educativi non formali e informali, dove da più tempo la valutazione è esposta a critiche e insoddisfazioni tra spinte alla conformità e all'innovazione.

Ho dimostrato che valutare le ricadute della formazione e degli apprendimenti esige un'azione indirizzata verso strumenti qualitativo-

ermeneutici, capaci di valorizzare il carattere relazionale tipico dell'agire valutativo. Un agire che nella prospettiva socio-costruttivista si connota come una conversazione critico-riflessiva con se stessi e con altri, contestuale e inter-soggettiva, processuale e dinamica, mai del tutto compiuta perché sempre in divenire. Logiche ineludibili per fronteggiare i problemi della vita con maggiore iniziativa e autonomia, con una consapevolezza di sé rinnovata, con una responsabilità personale più radicata perché maturata all'interno di sé, dunque anche maggiormente sottratta all'apprendere "di riflesso".

### **Media education**

Ho tematizzato il tema della media education privilegiando un approccio funzionalistico, indagando il costrutto principalmente in ragione dei contesti e degli ambiti dove esso trova applicazione pratica: educazione *ai* e *con* i media, ma anche *per* e *attraverso* i media. Nei miei studi ho focalizzato l'attenzione sull'educazione *con* e *attraverso* i media, con particolare riguardo ai contesti organizzativi del lavoro, e alle competenze didattico-pedagogiche di formatori ed educatori chiamati a operare nella formazione continua degli adulti.

Mi sono interrogato sulle ragioni per cui le nuove tecnologie interagiscono in modo sempre più stretto con i processi formativi, e l'impatto che il loro uso nella vita quotidiana ha sui processi di concettualizzazione e sulle pratiche di docenti e studenti.

Ho esplorato i rapporti che l'educazione mediale ha storicamente intessuto con i paradigmi socio-pedagogici della società della conoscenza e dell'informazione, e sugli aspetti che dall'avere contribuito alla diffusione dei nuovi media nelle pratiche educative oggi richiedono all'uomo contemporaneo una consapevolezza e una responsabilità più mature riguardo alla co-costruzione dei processi identitari, mentre le istituzioni educativo-formative sono sollecitate ad allestire risposte adeguate a fronteggiare tali situazioni tanto sul piano delle risorse quanto della presenza di professionisti competenti e preparati.

### **Educazione al (buon) gusto**

L'educazione al gusto è un argomento che finora sembra avere goduto del singolare privilegio di fare a meno dal confrontarsi con le scienze deputate alla formazione umana conseguenza della visione edonistica del concetto, che ancora prevale tanto nelle interpretazioni quanto nei linguaggi. In aggiunta al sapore, il gusto intreccia anche il sapere e il piacere, dove l'esperienza gustativa si arricchisce di significati inediti che aprono la ricerca e la pratica educativa a promettenti sviluppi.

Dall'assumere come riferimento il soggetto che quotidianamente "pratica" il gusto nelle esperienze di vita coniugando - non senza difficoltà - oggettività e soggettività tra gratificazioni sensoriali ed esperienze estetiche, nei miei studi ho dimostrato che il gusto è funzionale al *sostentamento identitario* nella varietà delle oscillazioni tra gusto che difende e preserva, e gusto che costruisce e rafforza le identità di individui e di comunità sociali. Da questa prospettiva il termine "buon gusto" non intende operare deboli quanto ingenuie distinzioni tra gusto buono o cattivo. Il riferimento è all'educazione della "persona di buon gusto", intendendo con ciò un soggetto capace di gustare la pluralità delle esperienze di vita in senso estetico, corporeo-sensoriale e cognitivo, avendo la capacità autonoma di annettere ad esse valore, per sé e anche per altri, selezionando tra quelle che possono favorire, o viceversa ostacolare, il percorso di crescita identitaria.

Nel quadro di un progetto identitario che con riferimento al sé attraversa conoscenza e cura, coltivazione e sviluppo, educare al (buon) gusto significa sviluppare nei soggetti - bambini, adolescenti, adulti - capacità di discernimento nelle decisioni e nelle scelte che guidano i comportamenti di acquisto e di consumo di tutti quei prodotti che trasmettono gusto, dove il soggetto è protagonista autentico del proprio apprendimento che - in rapporto ad ogni situazione - oscilla tra apprendimento etero e autodiretto.

Nel coniugare aspetti generali con altri più specifici, gli studi sviluppati interessano qualunque contesto educante. In primo luogo la scuola, che ha il compito di promuovere nelle giovani generazioni quella consapevolezza critica indispensabile per agire in modo esente dai condizionamenti esterni che viceversa spingono i soggetti tanto a vivere, quanto a gustare "di riflesso". Un progetto che sarebbe tuttavia ingenuo delegare interamente alla responsabilità delle istituzioni scolastiche la scuola, perché richiede il concorso attivo del mondo della ricerca. A queste condizioni l'educazione al gusto può diventare autentico fattore di crescita individuale e di sviluppo delle comunità, dove nel coniugare istanze globali e locali è ineludibile il confronto tra differenti culture, valori, tradizioni, linguaggi e stili di vita.

## **2.b RESPONSABILITÀ SCIENTIFICA IN RILEVANTI PROGETTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI (AMMESSI AL FINANZIAMENTO SULLA BASE DI BANDI COMPETITIVI CHE PREVEDONO LA REVISIONE TRA PARI)**

- 2021. Erasmus Plus + Jean Monnet. Project code: EAC-A02-2019-JMO. Project title: European Values of Diversity and Inclusion for Sustainable Development/EVDISD. Partners: Università di Genova – Disfor, others EU and Ukraine universities.
- 2019-2021. Co-responsabile scientifico del progetto internazionale: "Mathematics EduLarp" Erasmus+ Programme, Key Action 2. Project

code: 2019-1-CZ01-KA201-061377. Coordinator: Università di Genova (Disfor). Partner: TECHNICKÁ UNIVERZITA OSTRAVA, Ostrava - Poruba (Repubblica Ceca).

- 2019-2021. Responsabile scientifico del progetto internazionale KA 107. Codice progetto: 2019-1-IT02-KA107-06139. Ateneo Coordinatore: Università di Genova (Disfor), Università partners: Donetsk State University of Management (Ucraina) e Berdyansk State Pedagogical University (Ucraina).
- 2013-2014. JUST/2011/JPEN/AG/2924. Responsabile scientifico di unità locale di un progetto di ricerca finanziato dalla Commissione Europea relativo alle azioni di sostegno a supporto delle vittime di crimini. Scientific coordinator: prof. P. Wiliński - Adam Mickiewicz University, Poznan (Polonia). Partner: Consorzio Interuniversitario sulla Formazione (Italia), Center for the Study of Democracy (Bulgaria), Sabiedriskas Politicas Centrs (Lettonia).
- 2010-2011. Responsabile scientifico del progetto di ricerca finanziato dalla Regione Puglia all'Università del Salento: "Sviluppo delle competenze nel campo della formazione: la formazione dei formatori".
- 2007. Co-responsabile scientifico del progetto di ricerca finanziato dalla Regione Puglia: *Governance dei servizi: nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione*. Por Puglia 2000-2006: avviso n. 7/2007, Asse III - Mis. 6.4.

### **Partecipazione a Progetti di ricerca di Rilevante Interesse Nazionale (PRIN)**

- Prin 2011-2013: *Rappresentazione della conoscenza pedagogico-didattica e sperimentazione di web-applications* (Coordinatore scientifico nazionale del Programma di Ricerca: Prof. Umberto Margiotta). Componente dell'Unità locale di ricerca: *Costruzione di learning objects e web-applications*.
- Prin 2007-2009: "*Ontologie, learning object e comunità di pratiche: nuovi paradigmi educativi per l'e-learning*". (Coordinatore scientifico nazionale del Programma di Ricerca: Prof. Luciano Galliani). Componente dell'Unità locale di ricerca: *Costruzione di ontologie, learning objects e comunità di pratiche in contesti multiculturali e multilinguistici e per aree tematiche specifiche: simulazione, progettazione e comunicazione educative*.

### **Partecipazione a Progetti di ricerca nazionali e internazionali ammessi al finanziamento sulla base di bandi competitivi che prevedono la revisione tra pari**

- 2007. PON 2000–2006. Asse III, Misura 3.5 “Formazione superiore”. *Sviluppo del capitale umano di eccellenza. Adeguamento del sistema della formazione professionale, dell’istruzione e dell’alta formazione. Azione orientamento.* Avviso n. 2269/2005 – Linea di intervento b) Progetto “SUDEST”, Responsabile scientifico: Prof. Nicola Paparella.
- 2007. POR Puglia 2000-2006, Asse III. Misura 3.7 “Formazione superiore”. Master Programmi Integrati Territoriali (P.I.T.). Scuola Estiva internazionale in *Comunicazione, Design e Nuovi Media*. Responsabile scientifico: Prof. Nicola Paparella.
- 2006. POR Puglia 2000-2006 – misura 3.7 IFTS azione c) “Tecnico Superiore per l’organizzazione del marketing del turismo integrato: turismo accessibile”. Responsabile scientifico: Prof. Salvatore Colazzo.
- 2006. POR Puglia 2000-2006 – misura 3.14 azione b) “Sportello Impresa Donna”. Responsabile scientifico: Prof. Salvatore Colazzo.
- 2006. POR Puglia 2000-2006 – misura 3.14 azione d) “Artigianato Donna”. Responsabile scientifico: Prof. Salvatore Colazzo.

## **2.c DIREZIONE DI COLLANE EDITORIALI**

- Collana “*Cultura della formazione*”. Amaltea, Melpignano (Le).
- Collana “*Educazione & Società*”. Amaltea, Melpignano (Le).
- Collana “*Studi e Ricerche*”. Celid, Torino.

## **2.d PARTECIPAZIONE A COMITATI DI DIREZIONE DI RIVISTE E COLLANE EDITORIALI**

### Membro di Comitato di Direzione di riviste:

- Rivista “*Metis*”. Progedit, Bari (Fascia A).
- Rivista “*Parce*”. Aeternitas Publishing House, University of Alba Julia, Alba Julia (RO).
- Rivista “*Nuova Professionalità*”. Studium - La Scuola, Brescia

### Membro di Comitato di Direzione di Collane editoriali

- Collana “*Formazione del Management pubblico*”. Movimedia, Lecce.
- Collana “*Erica*”. FrancoAngeli, Milano.
- Collana “*Orizzonti sostenibili*”. FrancoAngeli, Milano.



## **2.e ATTIVITÀ DI REFERAGGIO**

- ANVUR. Valutatore per i prodotti VQR 2004-2010.
- Rivista “*Metis*” (Fascia A).
- Rivista “*Education Sciences & Society*” (Fascia A).
- Rivista “*Journal of Educational Research*” (Fascia A).
- Rivista “*Formazione, lavoro, persona - CQIA*” (Fascia A).

## **2.f DOTTORATI DI RICERCA**

- 2011-2017. Membro del Collegio docenti del Dottorato di Ricerca in “Diritto, educazione, sviluppo” presso l’Università Telematica Pegaso (Coordinatore: Prof. Nicola Paparella);
- 2004-2011. Membro del Collegio docenti del Dottorato di Ricerca in “Pedagogia dello Sviluppo” presso l’Università del Salento (Coordinatore: Prof. Luigino Binanti).

## **2.g ATTRIBUZIONE DI INCARICHI O DI FELLOWSHIP UFFICIALI PRESSO ATENEI, ISTITUTI DI RICERCA ESTERI E INTERNAZIONALI, DI ALTA QUALIFICAZIONE**

- 2019-2022. Erasmus +. Programme 598816-EPP-1-2018-1- SE-EPPKA2-CBHE-JP 25 - Sweden LINNEUNIVERSITETET University Teaching and Learning Enhancement R2 BY (6). *To enhance the quality of higher education (HE) outputs with high-level student performance & employability by enhancing internal Quality Assurance for teaching/learning & improving professional performance of teaching staff at BY Universities to optimise the response of HE to increased demands of society & economy.* Soggetto attuatore: Consorzio tra Linnaeus University (Coord.), Università di Genova, Padagogische Hochschule Heidelberg, Nevsehir Haci Bektas Veli University, Polotsk State University (Novopolotsk), Belarusian State University (Minsk), Belarusian State Academy of Agriculture (Gorki), Gomel State Technical University (Gomel), Brest State Technical University (Brest), Yanka Kupala State University of Grodno (Grodno).

- 2016-2017. Tempus 544517-TEMPUS-1-2013-1-IT-TEMPUS-JPHES, Centre for Third Age Education. *Creation of 7 Centers for Third Age Education, 2 Institutes for Third Age Education, 9 Multimedia Laboratory, Layout of 19 books and manuals, Layout of 3 Concept Model for third Age Education 1 per country (Azerbaijan, Russian Federation, Ukraine), Teaching to more than 600 Third Age Students.* Soggetto attuatore: Consorzio tra Università di Genova (coord.), University of Malta (Malta), Technical University in Zvolen (Slovacchia), Strathclyde University (UK), Lodz Humanities and Economics University (Polonia), Association of Universities of the Third Age (Portogallo), University of Alicante (Spagna), Baku Eurasian University (Azerbaijan), Qafqaz University (Azerbaijan), Kuban State University (Russia), Volga State University of Service (Russia), Samara State Technical University (Russia), Saint Petersburg State University of Plant Polymers (Russia), Donetsk State University of Management (Ucraina), Volyn Institute of Economics and Management (Ucraina), Taurida National University Kyev (Ucraina).
- 2006-2008. Erasmus Project n. 69682-IC-1-2005-1-RO-ERASMUS-MODUC-1. EuPA – European Education for Public Administration. *La préparation des Fonctionnaires Publics par le biais des études post-universitaires et des cours de formation continue a besoin de connaissances spécifiques pour que ceux-ci acquièrent des compétences professionnelles au niveau des exigences de l'UE (Processus de Bologne). La coopération entre les six Universités partenaires du projet EUPA, constitue un premier pas vers une position unitaire de formation.* Consorzio tra Universitatea “Petru Maior” Tardu Mures (Romania) coord., Università del Salento, Miskolci Egyetem University ok Miskolc (Ungheria), Universitatea Stefan cel Mare Suceava (Romania), Universitatea Alba Julia (Romania), Universite de Versailles Saint-Quentin-en-Yveline (Francia).

## **2.h DIREZIONE DI ENTI DI ALTA QUALIFICAZIONE**

Marzo 1994 - febbraio 2019. Per venticinque anni, ininterrottamente, ho ricoperto la funzione di Direttore del Consorzio Interuniversitario sulla Formazione (COINFO) con sede presso l'Università degli Studi di Torino. Il Consorzio svolge attività di ricerca e di formazione nel settore dell'adult e continuing education in ambito universitario e del settore pubblico. Il COINFO Non persegue fini di lucro, ed è tra gli Enti ai quali il MIUR ha riconosciuto personalità giuridica pubblica (G.U. n. 48 del 27.02.2004). Al Consorzio attualmente aderiscono 46 Università nazionali e internazionali e la Scuola Nazionale dell'Amministrazione.

## **2.i PARTECIPAZIONE A CONGRESSI E CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI IN QUALITÀ DI RELATORE**

- 2021. Convegno internazionale: I territori locali fra valorizzazione endogena e fruizione turistica sostenibile”. Titolo della relazione: *Gusto e turismo. Profili pedagogici e didattici*. Università di Genova, 30-31 marzo
- 2021. Seminario di studio: “La DAD a Scienze della formazione primaria: bilancio di un’esperienza, Università di Genova – Disfor, Savona 18 febbraio.
- 2018. V Assemblea Nazionale dei Centri di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo (CPIA). Titolo della relazione: *Analisi dei bisogni formativi degli adulti*. Montegrotto Terme (Pd), 14 dicembre.
- 2018. Giornata di studio Italo Francese: *Contesti di accoglienza per migranti, richiedenti asilo, rifugiati politici. Il caso dei Minori Stranieri Non Accompagnati. Quali prospettive di ricerca?* Coordinatore prima sessione, Università di Genova - Disfor, 4 maggio.
- 2018. Seminario nazionale: *Infanzie movimentate*. Relazione di apertura. Università di Genova - Disfor, 5 aprile.
- 2017. Convegno di studio: Erbe aromatiche ed officinali dei Giardini Botanici Hanbury. Educare alla scoperta e alla comunicazione delle loro proprietà gastronomiche e curative. Titolo della relazione: *Educazione al cibo con le erbe aromatiche*. Università di Genova, Ventimiglia 29 settembre.
- 2016. Summer School SIREM – EMEMI Italia. Titolo della relazione: *La formazione in azienda: on the job e blended*. Università di Modena, 9 settembre.
- 2016. Summer School SIPED. Titolo della relazione: *Convivere nelle organizzazioni: profili pedagogici e didattici*. Università di Bergamo 6-8 luglio.
- 2015. Congresso nazionale RUIAP. L'educazione degli adulti nella contemporaneità. Teorie, contesti e pratiche in Italia. Titolo della relazione: *Convivere nelle organizzazioni*. Università di Lecce, 13-14 maggio.
- 2014. Convegno nazionale: “Formare alla complessità, nella complessità”. Titolo della relazione: Nuovi modelli di progettazione educativa. Università di Torino, 3 dicembre.
- 2013. Convegno nazionale: “Educare: una scelta, un compito”. Titolo della relazione: *La professionalità dell’insegnante fra risorse, competenze e processi di aggiornamento*. FISM Roma, 3-5 settembre.

- 2012. Congresso nazionale SIPED: “Professioni educative e formative”. Titolo della relazione: *Educatori e formatori tra differenze e assonanze*. Università di Bari, 17 giugno.
- 2010. Seminario di studio: “Incontri d’autore”. Titolo della relazione: *Le ricadute della formazione e degli apprendimenti*. Comune di Melpignano (Le), 14 maggio.
- 2009. Convegno nazionale Ministero del Lavoro-ISFOL: “Il ruolo delle Università nel Mezzogiorno a sostegno della formazione continua dei lavoratori. Esperienze, organizzazione, risorse, prospettive”. Titolo della relazione: *La formazione del personale sanitario e il contributo dell’Università del Salento*. Benevento 21 aprile.
- 2008. Congresso nazionale SIRD: “Progettazione educativa al servizio del sociale“. Titolo della relazione: *Progettare interventi formativi. Quali strategie per quali risultati*. Università della Valle d’Aosta, 7 novembre.
- 2008. International Conference on Economics, Law and Management: “Sustainable Urbansim Development”. Titolo della relazione: *Managing action in the public administration: a pedagogic perspective*. Università “Petru Mayor” di Targu-Mures (Ro), 4-7 giugno.
- 2008. Convegno nazionale: “Governance dei servizi: nuove tecnologie dell’informazione e della comunicazione”. Titolo della relazione: *Formazione e governance, strumenti strategici per lo sviluppo del territorio*. Comune di S. Marco in Lamis (FG), 26 febbraio.
- 2007. Convegno nazionale: “Ricadute della formazione continua tra responsabilità politiche e manageriali: rapporti e confini“. Titolo della relazione: *Risultati e ricadute della formazione: riflessi sulle pratiche di valutazione*. Università di Genova, 21-23 novembre.
- 2007. Congresso internazionale della Società Italiana di Psicologia dell’Educazione e della Formazione: “Psicotecnica: Ieri! Oggi? Domani?”. Titolo della relazione: *Valorizzare le risorse umane: dalle teste piene alle teste ben fatte*. Università di Bari, 14-16 marzo.
- 2006. Convegno nazionale: “La formazione: momento centrale dello sviluppo della persona e del lavoro”. Titolo della relazione: *Strategie per lo sviluppo di una nuova cultura della formazione nelle pubbliche amministrazioni*. Università di Genova, 7 dicembre.
- 2005. Convegno nazionale: Il mobbing. La prevenzione del disagio e la promozione del benessere psicosociale. Titolo della relazione: *L’analisi dei bisogni di formazione come attività di ricerca-intervento per la prevenzione del disagio e la promozione del benessere psicosociale*. Università di Cagliari, 21-23 luglio.

- 2004. Convegno nazionale: “Le nuove competenze nell’Università”. Titolo della relazione: *Approcci epistemologici sulla competenza e modelli pedagogici di riferimento*. Università di Sassari, 22-25 settembre.
- 2002. Convegno nazionale: “La formazione continua: aspetti operativi e politiche cooperative”. Titolo della relazione: *L’analisi dei bisogni di formazione in Università di piccole, medie e grandi dimensioni*. Università di Cagliari, 12-14 giugno.
- 1996. Convegno nazionale: “L’Università italiana tra autonomia e managerialità: politiche del personale, formazione e professionalità emergenti”. Titolo della relazione: *Università, processi di formazione, territorio e professionalizzazione degli operatori pubblici*. Università di Palermo, 6-8 novembre.
- 1996. Convegno nazionale: “Comunicare l’istituzione: incontro sulle strategie e sui modelli di formazione per gli Uffici Relazioni con il Pubblico”. Titolo della relazione: *Strategie formative per una nuova classe dirigente pubblica*. Università di Torino, 20 febbraio.
- 1995. XIII° Convegno nazionale dell’Associazione Italiana Formatori: “La formazione per il terzo millennio”. Titolo della relazione: *La formazione del personale tecnico-amministrativo nel sistema universitario*. Università di Palermo, 26-28 settembre.
- 1995. Convegno nazionale: “Missione pubblica e cultura manageriale nella pubblica amministrazione”. Titolo della relazione: *La cultura manageriale nell’Università*. Università di Cagliari e Comune di Cagliari, 12 maggio.
- 1994. Convegno nazionale: “Gli esperti dei processi formativi nelle Università”. Titolo della relazione: *La rete nazionale dei formatori delle Università italiane*. Università di Genova, 28-29 aprile.

## **2.1 PARTECIPAZIONE A SOCIETÀ SCIENTIFICHE AVENTI PRESTIGIO NEL SETTORE**

- Socio ordinario della Società Italiana di Educazione Mediale (SIREM).
- Socio ordinario della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD).
- Socio ordinario della Società Italiana di Pedagogia (SIPED).

Nell’ambito delle attività promosse dalle Società scientifiche, partecipa ai seguenti gruppi di ricerca: “Riconoscimento delle professioni educativo-formative” (coordinatore: Prof.ssa S. Calaprice); “Traiettorie non lineari” (Coordinatore: Prof. M. Sibilio).



## **2.m PREMI E RICONOSCIMENTI PER L'ATTIVITÀ SCIENTIFICA**

- Vincitore del Premio Nazionale SIPED 2016, per la monografia: F. Bochicchio, *I bisogni di formazione. Teorie e pratiche*, Carocci, Roma, 2012.
- Vincitore del Premio nazionale "Aldo Fabris" 2002 - Associazione Italiana Formatori. 1° classificato per la ricerca: "Analisi dei bisogni di formazione del personale dell'Università di Bari", Celid, Torino, 2002.

## **2.n ATTIVITÀ DI RICERCA PRESSO UNIVERSITÀ E ISTITUZIONI DI ALTA CULTURA E QUALIFICAZIONE, NAZIONALI E INTERNAZIONALI**

- 2020 Ufficio Scolastico Regionale - CPIA La Spezia. Responsabile scientifico della ricerca: "Ampliamento dell'Offerta formativa dei CPIA della Regione Liguria".
- 2017-2018. Università della Repubblica di San Marino. Progetto Analisi dei bisogni e programmazione della formazione continua.
- 2014-2015. Presidenza del Consiglio dei Ministri - Scuola Nazionale dell'Amministrazione. Componente del Comitato Scientifico del progetto di ricerca-intervento "Una Rete per la formazione di qualità nelle PA italiane".
- 2012. Università del Salento. Responsabile scientifico della ricerca: "Analisi dei bisogni di formazione per il personale tecnico-amministrativo".
- 2011. Università di Trieste. Responsabile scientifico della ricerca: "Le ricadute della formazione permanente".
- 2011. Università della Calabria Responsabile scientifico della ricerca: "La governance della formazione permanente".
- 2009-2010. Università del Salento. Delegato del Rettore nella Consulta Regionale per la formazione in Sanità della Regione Puglia.
- 2003-2004. Presidenza del Consiglio dei Ministri - Dipartimento della Funzione Pubblica. Responsabile scientifico della ricerca: "Studio di un modello di Ufficio Formazione nelle pubbliche amministrazioni".
- 2003. Università di Scienze Motorie di Roma. Responsabile scientifico della ricerca: "Analisi dei bisogni di formazione per il personale tecnico-amministrativo".

- 2002. Università della Calabria. Responsabile scientifico della ricerca: “Analisi dei bisogni di formazione per il personale tecnico-amministrativo”.
- 2001. Università di Bari. Responsabile scientifico della ricerca: “Analisi dei bisogni di formazione per il personale tecnico-amministrativo”.
- 2000. Università di Firenze. Responsabile scientifico del progetto “*Gestione delle risorse umane e sviluppo organizzativo*”.
- 1998. Università di Sassari. Responsabile scientifico della ricerca: “Analisi dei bisogni di formazione per il personale tecnico-amministrativo”.

## **2.0 ATTIVITÀ ACCADEMICHE ISTITUZIONALI DI RESPONSABILITÀ E/O DI SERVIZIO**

- Direttore del Corso di Specializzazione per l'attività di sostegno agli alunni con disabilità, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione (Disfor) dell'Università di Genova. V Ciclo (A.a 2019/2020).
- Presidente del Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria presso il Dipartimento di Scienze della Formazione (Disfor) dell'Università di Genova (triennio 2018-2011).
- Direttore del Corso di Specializzazione per l'attività di sostegno agli alunni con disabilità, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione (Disfor) dell'Università di Genova. IV Ciclo (A.a 2018/2019).
- Direttore del Corso di Specializzazione per l'attività di sostegno agli alunni con disabilità, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione (Disfor) dell'Università di Genova. III Ciclo (A.a 2017/2018).
- Rappresentante universitario nel Comitato scientifico del Centro di Ricerca, sperimentazione e Sviluppo della rete regionale dei Centri Provinciali per l'istruzione degli adulti (C.P.I.A. Liguri).
- Responsabile scientifico del Laboratorio didattico e di ricerca sull'Educazione al gusto (Labeg), attivo presso il Disfor.
- Componente del Laboratorio didattico e di ricerca Territorio, Turismo, Sostenibilità (Tetuslab), attivo presso il Disfor.
- A Direttore del Corso di Specializzazione per l'attività di sostegno agli alunni con disabilità, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione (Disfor) dell'Università di Genova. III Ciclo (A.a 2017/2018).
- A.a 2016/2017. Direttore del Master universitario/Corso di perfezionamento in Organizzazione e gestione delle Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali, presso il Disfor.

- 2016/2018. Componente della Commissione AQ nel corso di Laurea magistrale a ciclo unico di Scienze della Formazione Primaria – Disfor.
- 2016/2018. Componente della Commissione AQ nel corso di Laurea triennale in Scienze Pedagogiche e dell’Educazione – Disfor.
- 2016/2018. Referente del CdS in Scienze della Formazione Primaria per i rapporti con l’Ufficio Scolastico Regionale della Regione Liguria.
- A.a. 2014/2015. Università del Salento. Coordinatore dell’Area Pedagogica dei Percorsi Abilitanti per il Sostegno (PAS).

***Partecipazione a Commissioni giudicatrici:***

- 2021. Università di Salerno. Componente della Commissione giudicatrice valutazione comparativa per la copertura di n. 1 posto di ricercatore universitario RTDA, per il SSD M-PED/03 “Didattica e Pedagogia speciale”.
- 2018. Università Mercatorum. Componente della Commissione giudicatrice valutazione comparativa per la copertura di n. 2 posti di ricercatore universitario tipo A, per il SSD M-PED/04 “Pedagogia sperimentale”.
- 2016. Università di Foggia. Componente della Commissione Giudicatrice del Dottorato di ricerca in “Pedagogia e Scienze dell’Educazione” - XXVIII Ciclo.
- 2012. Università del Salento. Presidente della Commissione esame di Stato per l’abilitazione all’esercizio professionale di assistente sociale. (nomina MIUR prot. 1916 del 18.5.2012).
- 2010. Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano. Componente della Commissione Giudicatrice del Dottorato di ricerca in “Pedagogia (Education)” - XXII e XXIII Ciclo.
- 2008. Università del Salento. Componente della Commissione Giudicatrice del Dottorato di ricerca in “Pedagogia dello Sviluppo” - XIX.
- 2008. Università degli Studi di Foggia. Componente della Commissione giudicatrice valutazione comparativa per la copertura di n.1 posto di ricercatore universitario presso la Facoltà di Scienze della Formazione, per il SSD M-PED/03 “Didattica e Pedagogia speciale”.

**2.p ORGANIZZAZIONE DI CONGRESSI E CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI IN QUALITÀ DI PRESIDENTE DEL COMITATO**

## **ORGANIZZATORE LOCALE O MEMBRO DEL COMITATO SCIENTIFICO**

- 2020. Presidente del Comitato organizzatore del Convegno interateneo: *Valenze educative dell'esperienza turistica culturale*, Università di Genova - Disfor, Savona, 6 aprile.
- 2018. Presidente del Comitato organizzatore del Convegno: *L'agire inclusivo nella scuola*. Università di Genova - Disfor, 13 aprile.
- 2016. Presidente del Comitato organizzatore del Convegno: *Approcci e strumenti per una scuola inclusiva. L'index per l'inclusione*. Università di Genova - Disfor, 21 ottobre.
- 2016. Presidente del Comitato organizzatore del Convegno: *Educare al (buon) gusto. Tra sapere, sapore e piacere*. Università di Genova - Disfor, 30 settembre.
- 2016. Membro del Comitato scientifico del Convegno: *L'agire organizzativo. Per una riflessione formativa*. Università Cattolica del S. Cuore, Milano 15 gennaio.
- 2011. Presidente del Comitato organizzatore del Convegno: *"Dai risultati alle ricadute: ripensare la formazione"*. Camera dei Deputati, Roma 25 maggio.
- 2007. Presidente del Comitato organizzatore del Convegno: *"Ricadute della formazione continua tra responsabilità politiche e manageriali: rapporti e confini"*. Università di Genova, 21-23 novembre.
- 2007. Membro del Comitato scientifico del Convegno: *"Verso una nuova cultura del ben-essere"*. Comune di Cento (Fe), 7 settembre.
- 2005. Presidente del Comitato organizzatore del Convegno: *"Le professioni educative per la formazione del personale nelle pubbliche Amministrazioni: ruolo, compiti e opportunità professionali per gli Esperti della formazione"*. Università di Lecce, 12 ottobre.
- 2002. Membro del Comitato scientifico del Convegno: *"La formazione del personale: riflessi nelle Università"*. Scuola Superiore della Pubblica Amministrazione - CNEL, Roma 18 aprile.
- 2000. Membro del Comitato scientifico del Convegno: *"I formatori: contributi interdisciplinari per l'implementazione dei compiti e delle competenze"*. Università di Cagliari, 25-27 ottobre.

## **2.q PUBBLICAZIONI**

### **MONOGRAFIE**

1. Bochicchio F., Di Sabato T. (2018), *Apprendimento e cambiamento nelle organizzazioni. Fondamenti, criteri, direzioni*, Libellula, Tricase (Le), pp. 1-291. ISBN 9788867354153.
2. Bochicchio F. (2017), *Formare gli adulti e competenze dell'educatore*, Libellula, Tricase (Le), pp. 1-178. ISBN 9788895975382.
3. Bochicchio F. (2012), *I bisogni di formazione. Teorie e pratiche*, Carocci, Roma, pp. 1-231. ISBN 9788843062935.
4. Bochicchio F., P.L. Di Viggiano (2012), *La formazione partecipata*, Guerini, Milano, pp. 1-289. ISBN 9788881073207.
5. Bochicchio F. (2012), *Analisi dei bisogni e programmazione della formazione. Un caso di studio*, Libellula, Tricase (Le), pp. 1-203. ISBN 9788866184355.
6. Bochicchio F. (2011), *Convivere nelle organizzazioni. Significati, indirizzi, esperienze*, Raffaello Cortina, Milano, pp. 1-195. ISBN 9788860304100.
7. Bochicchio F., Di Sabato T. (2011), *Complessità organizzativa e risorse umane. Prospettive interpretative e strumenti operativi*, Libellula, Tricase (Le), pp. 1-294. ISBN 9788896818381.
8. Bochicchio F., Di Sabato T. (2007), *Lineamenti di organizzazione e gestione delle risorse umane. Logiche della complessità organizzativa*, Movimedia, Lecce, pp. 1-267. ISBN 9788860200112.
9. Bochicchio F. (2006), *I formatori: l'educatore. Competenze, tecniche e strumenti per la formazione degli adulti. Nuova edizione riveduta e ampliata*, Celid, Torino, pp. 1-240. ISBN 8876617248.
10. Bochicchio F. (2004), *Gestire la formazione continua. Gli Uffici formazione nelle pubbliche amministrazioni*, Celid, Torino, pp. 168. ISBN 8876616438.
11. Bochicchio F., Ciccarelli C., Grassi F., Scarpelli F. (2003), *Analisi dei bisogni di formazione del personale t.a. dell'Università degli Studi della Calabria*, Celid, Torino, pp. 1-293. ISBN 8876615652.
12. Bochicchio F., Ciccarelli C., Grassi F. (2002), *Analisi dei bisogni di formazione del personale t.a. dell'Università degli Studi di Bari*, Celid, Torino, pp. 1-224. ISBN 8876614990.

### **CURA DI VOLUMI**

13. Bochicchio F., Traverso A. (Eds) (2020), *Didattica interculturale. Criteri, quadri, contesti e competenze*, Libellula, Lecce, pp. 1-492, ISBN 9788867355440.

14. Bochicchio F. (a cura di) (2017), *L'agire inclusivo nella scuola. Logiche, metodologie e tecnologie per educatori e insegnanti*, Libellula, Tricase (Le), pp. 1-322. ISBN 9788896818374.
15. Bochicchio F., Rivoltella P.C. (eds) (2017), *L'agire organizzativo. Manuale per i professionisti della formazione*, La Scuola, Brescia, pp. 1-432. ISBN 9788837230395.
16. Bochicchio F. (a cura di) (2013), *Educare al (buon) gusto. Tra sapore, piacere e sapere*, Guida, Napoli, pp. 1-286. ISBN 9788868660086.
17. Bochicchio F. (a cura di) (2012), *Le ricadute della formazione. Significati e prospettive*, Amaltea, Melpignano (LE), pp. 1-192. ISBN 9788884061287.
18. Bochicchio F., Manfreda A. (a cura di) (2008), *Cultura della governance e sviluppo locale. Una ricerca sul campo*, Amaltea, Melpignano (LE), pp. 1-202. ISBN 9788884061072.
19. Bochicchio F. (a cura di) (2006), *Gli esperti della formazione. Profili interpretativi di una professione emergente*, Amaltea, Melpignano (LE), pp. 1-375., ISBN 8884060907.
20. Bochicchio F. (a cura di) (2000), *Argomenti per il cambiamento organizzativo nell'Università*, Celid, Torino, pp. 1-277. ISBN 8876614109.
21. Bochicchio F. (a cura di) (1999), *La formazione finalizzata alla qualificazione professionale. Il caso dell'Università di Palermo*, Celid, Torino, pp. 1-197. ISBN 887661365x.
22. Bochicchio F. (a cura di) (1996), *La formazione del personale tecnico-amministrativo dell'Università: esperienze e problemi emergenti*, Celid, Torino, pp. 1-163, ISBN 88766124.
23. Bochicchio F. (a cura di) (1996), *Formazione pubblica a confronto*, Celid, Torino, vol. II, pp. 1-326. ISBN 8876612521.
24. Bochicchio F. (a cura di) (1994), *La formazione per il cambiamento*, Celid, Torino, vol. I, pp. 1-316. ISBN 8876611916.

#### **SAGGI IN VOLUMI**

25. F. Bochicchio (2020), *Self Direction in Learning. An Intercultural Perspective*, in F. Bochicchio, A. Traverso (Eds) (2020), *Didattica interculturale. Criteri, quadri, contesti e competenze*, Libellula, Lecce, pp. 327-343, ISBN 9788867355440.
26. E. Bernardini, F. Bochicchio (2020), *Turismo, cibo, intercultura. Valenze educative*, in F. Bochicchio, A. Traverso (Eds) (2020), *Didattica interculturale. Criteri, quadri, contesti e competenze*, Libellula, Lecce, pp. 393-422, ISBN 9788867355440.



27. Bochicchio F., Grassi F. (2019), *The Garden Like a Place of Education. Educational Trajectors*, in A. Antoniazzi, E. Bernardini (eds), *Aromatic and Medical Herbs: to Educate the Discovery and Communication of Their Properties*, Carocci, Roma, pp. 55-68. ISBN 9788843099498.
28. Bochicchio F. (2019), *Infanzia e adultità. Interferenze e circolarità*, In M.G. Simone (a cura di), *Lo sguardo. Percorsi per l'educazione dell'infanzia*, Progedit, Bari, pp. 101-111. ISBN 9788861944268.
29. Bochicchio F. (2017), *Il lavoro*, in F. Bochicchio, P.C. Rivoltella (a cura di), *L'agire organizzativo. Manuale per i professionisti della formazione*, La Scuola, Brescia, pp. 85-100. ISBN 9788837230395.
30. Bochicchio F. (2017), *Self directed Learning*, in F. Bochicchio, P.C. Rivoltella (a cura di), *L'agire organizzativo. Manuale per i professionisti della formazione*, La Scuola, Brescia, pp. 265-282. ISBN 9788837230395.
31. Bochicchio F. (2017), *Professionalità docente e ruolo delle organizzazioni*, in P.C. Rivoltella, P.G. Rossi (eds). *L'agire didattico. Manuale per l'insegnante. Nuova edizione riveduta e ampliata*. La Scuola, Brescia, pp. 381-398. ISBN 9788826500089.
32. Bochicchio F. (2017), *Educare le differenze nell'uguaglianza*, in F. Bochicchio (a cura di), *L'agire inclusivo nella scuola. Logiche, metodologie e tecnologie per educatori e insegnanti*, Libellula, Tricase (Le), pp. 15-50. ISBN 9788896818374.
33. Bochicchio F. (2016), *Formazione, nuovi media e professionalità nell'Information and Knowledge Society*, in S. Colazzo et al. (a cura di), *Istituzioni di pedagogia e didattica. Manuale dell'attualità educativa e sociale*, Pearson, Milano-Torino, pp. 129-141. ISBN 9788891901675.
34. Bochicchio F. (2015), *La valutazione delle ricadute della formazione e degli apprendimenti nei contesti non formali e informali*, in L. Galliani (ed.). *L'agire valutativo. Manuale per docenti e formatori*, pp. 153-166, La Scuola, Brescia, ISBN 9788835038917.
35. Bochicchio F. (2014), *La formazione degli adulti tra senso, compiti, metodi e strumenti*, in R. Borgato, F. Capelli, M. Castiglioni (a cura di), *La formazione umanistica*, FrancoAngeli, Milano, pp. 46-54. ISBN 9788820480561.
36. Bochicchio F. (2014), *La dimensione epistemologica: apprendimento autodiretto in prospettiva di lifelong learning e capability approach*, in L. Binanti (a cura di), *La capacitazione in prospettiva pedagogica*, Pensa Multimedia, Lecce, pp. 79-100. ISBN 9788867602025.
37. Bochicchio F. (2014), *Autoformazione*, in G.P. Quaglino (a cura di). *Formazione. I metodi*. Raffaello Cortina, Milano, pp. 49-68. ISBN 9788860306791.

38. Bochicchio F. (2013), *Educare al (buon) gusto come progetto identitario*, in F. Bochicchio (a cura di), *Educare al (buon) gusto. Tra sapore, piacere e sapere*, Guida, Napoli, pp. 257-282. ISBN 9788868660086.
39. Bochicchio F. (2013), *Gusto e postmodernità*, in F. Bochicchio (a cura di), *Educare al (buon) gusto. Tra sapore, piacere e sapere*, Guida, Napoli, pp. 17-38. ISBN 9788868660086.
40. Bochicchio F. (2012), *Didattica e apprendimento nelle organizzazioni*, in P.C. Rivoltella, P.G. Rossi (eds), *L'agire didattico. Manuale per l'insegnamento*, La Scuola, Brescia, pp. 115-131. ISBN 9788835030652.
41. Bochicchio F. (2012), *Le ricadute della formazione: logiche interpretative e orientamenti di metodo*, in F. Bochicchio (a cura di), *Le ricadute della formazione. Significati e prospettive*, Amaltea, Melpignano (Lecce), pp. 57-84. ISBN 9788884061287.
42. Bochicchio F. (2011), *Adult Education: from modernity to postmodernity*, in V. Mandacanu et al (eds), *Fundamente ale Educatiei Umaniste*, Pontos, Chisinau (Moldova), pp. 7-16. ISBN 9789975513142.
43. Bochicchio F. (2011), *La formazione nel postmoderno: la terza formazione*, in L. Martiniello (a cura di), *Comunicazione multimediale e processi formativi*, Guida, Napoli, pp. 111-132. ISBN 9788860429353.
44. Bochicchio F. (2010), *La convivenza nelle organizzazioni tra fiducia e affidabilità*, in A. Giani (a cura di), *Quale fiducia? Riflessioni su un costrutto complesso*, Armando, Roma, pp. 67-80. ISBN 9788860817808.
45. Bochicchio F. (2010), *Dalla pedagogia all'andragogia...e ritorno*, in S. Colazzo (a cura di), *Sapere pedagogico. Scritti in onore di Nicola Paparella*, Armando, Roma, pp. 391-404. ISBN 9788860818096.
46. Bochicchio F. (2009), *Progettazione educativa, azione didattica e analisi dei bisogni*, in N. Paparella (a cura di), *Il progetto educativo. Prospettive, contesti, significati*, Vol. I, Armando, Roma, pp. 195-219. ISBN 9788860815781.
47. Bochicchio F. (2009). *Formazione: risultati e ricadute*, in N. Paparella (a cura di), *Il progetto educativo. Tra management e rigore pedagogico*, Vol. III, Armando, Roma, pp. 92-107. ISBN 9788860815828.
48. Bochicchio F. (2009), *Prospettive d'analisi*, in N. Paparella (a cura di), *Il progetto educativo. Prospettive, contesti, significati*, Vol. I, Armando, Roma, pp. 15-21. ISBN 9788860815781.
49. Bochicchio F. (2009), *La qualità della formazione finanziata. Istanze culturali, metodologiche e valutative*, in S. Colazzo (a cura di), *Attori, contesti e metodologie della valutazione dei processi formativi in età adulta*, Amaltea, Melpignano (Le), pp. 17-50. ISBN 9788884061188.

50. Bochicchio F. (2008), *Contrastare il bullismo. Conclusioni della ricerca e strategie di intervento*, in S. Colazzo (a cura di), *Violenza, aggressività, bullismo. Considerazioni teoriche e indagini sul campo*, Amaltea, Melpignano (Le), pp. 281-288. ISBN 978888406189.
51. Bochicchio F. (2008), *Le laboratoire d'approfondissement et l'élaboration d'un project*, in G. Boarescu, C. Balan et al. (eds), *Education Européenne des Fonctionnaires Public*, Miskolc University Press, Miskolc (Hungary), pp. 181-185. ISBN 9789636618070.
52. Bochicchio F. (2008), *Formation continue et amélioration de l'organisation*, in G. Boarescu, C. Balan et al. (eds), *Education Européenne des Fonctionnaires Public*, Miskolc University Press, Miskolc (Hungary), pp. 227-233. ISBN 9789636618070.
53. Bochicchio F. (2008), *Obiettivi, strategie e architettura di una ricerca sulla governance dei servizi*, in F. Bochicchio, A. Manfreda (a cura di), *Cultura della governance e sviluppo locale. Una ricerca sul campo*, Amaltea, Melpignano (Le), pp. 9-22. ISBN 9788884061072.
54. Bochicchio F. (2007), *Nuovi media nella formazione professionale*, in P. Limone (a cura di), *Nuovi media e formazione*, Armando, Roma, pp. 153-184. ISBN 9788860813107.
55. Bochicchio F. (2007), *La formazione fra società dell'informazione e società della conoscenza*, in P. Limone (a cura di), *Nuovi media e formazione*, Armando, Roma, pp. 57-105. ISBN 9788860813107.
56. Bochicchio F. (2007), *Pensare e fare formazione nel quadro di una visione complessa della realtà*, in G. Daniele, P. Talarico, *La valutazione della formazione continua del personale. Un caso di studio presso l'Università degli Studi di Salerno*, Celid, Torino, pp. 7-20. ISBN 9788876617447.
57. Bochicchio F. (2006), *Modelli di formazione nelle organizzazioni e professionalità educative*, in F. Bochicchio (a cura di), *Gli esperti della formazione. Profili interpretativi di una professione emergente*, Amaltea, Melpignano (Le), pp. 215-257. ISBN 8884060907.
58. Bochicchio F. (2006), *L'evoluzione della formazione nelle organizzazioni: un quadro interpretativo*, in F. Bochicchio (a cura di), *Gli esperti della formazione. Profili interpretativi di una professione emergente*, Amaltea, Melpignano (Le), pp. 25-82. ISBN 8884060907.
59. Bochicchio F. (2000), *Formazione e comportamenti organizzativi*, in F. Bochicchio. (a cura di), *Argomenti per il cambiamento organizzativo nell'Università*, Celid, Torino, pp. 35-58. ISBN 88-7661-410-9.
60. Bochicchio F. (2000), *Elementi per la riprogettazione formativa*, in F. Grassi, *L'attività di formazione del COINFO: la valutazione dei risultati 1997-1998*, Celid, Torino, pp. 95-97. ISBN 8876614281.

61. Bochicchio F. (2000), *La competenza professionale e la valorizzazione delle risorse umane*, in F. Bochicchio (a cura di), *Argomenti per il cambiamento organizzativo nell'Università*, Celid, Torino, pp. 25-34. ISBN 8876614109.
62. Bochicchio F. (1999), *La comunicazione*, in F. Bochicchio (a cura di), *La formazione finalizzata alla qualificazione professionale. Il caso dell'Università di Palermo*, Celid, Torino, pp. 141-152. ISBN 8876613659.
63. Bochicchio F. (1999), *Le relazioni con il pubblico e l'immagine*, in F. Bochicchio (a cura di), *La formazione finalizzata alla qualificazione professionale. Il caso dell'Università di Palermo*, Celid, Torino, pp. 129-140. ISBN 8876613659.
64. Bochicchio F. (1999), *La qualità del servizio*, in F. Bochicchio (a cura di), *La formazione finalizzata alla qualificazione professionale. Il caso dell'Università di Palermo*, Celid, Torino, pp. 113-128. ISBN 8876613659.
65. Bochicchio F. (1996), *Progetto di formazione sulla qualità dei servizi per il personale tecnico-scientifico delle Università*, in F. Bochicchio (a cura di), *Formazione pubblica a confronto*, vol. I, Celid, Torino, pp. 82-97. ISBN 8876612521.
66. Bochicchio F. (1994), *Progettazione di un corso di formazione per Segretari di direzione nelle Università*, in F. Bochicchio (a cura di), *La formazione per il cambiamento*, vol. II, Celid, Torino, pp. 19-60. ISBN 8876611916.

#### **ARTICOLI SU RIVISTE**

67. Bochicchio F. (2021), *Educazione popolare e istruzione degli adulti. Il ruolo dei CPIA*, "Formazione, Lavoro, Persona – CQIA Rivista", vol. 34, pp. 20-35". ISSN 2039-4039 (Fascia A).
68. Bochicchio F., Pennazio V. (2021), *From the analysis of support teachers training needs to the creation of effective training courses. Reflections from an exploratory survey*, "Ricerche di Pedagogia e Didattica – Journal of Theories and Research in Education" 16, 1, pp. 1- 20. ISSN 1970-2221 (Fascia A).
69. Bochicchio F., Pennazio V. (2021), *Didattica inclusiva e competenze di ingresso degli insegnanti iscritti al Corso di specializzazione per il sostegno. Esiti di un'indagine esplorativa*, "FORM@RE", vol. 21, p. 85-105. ISSN 1825-7321 (Fascia A).
70. Bochicchio F., Pennazio V. (2020), *Formare le competenze relazionali e comunicative per promuovere l'accoglienza delle famiglie dei bambini con bisogni educativi speciali nei servizi educativi per la prima infanzia*,

- “Rivista Italiana di Educazione Familiare”, 2, pp. 415-437. ISSN 2037-1861 (Fascia A).
71. Bochicchio F., Pennazio V. (2020), *Promuovere l'inclusione interculturale delle famiglie migranti dei bambini con disabilità nei servizi educativi per la prima infanzia*, “Educazione Interculturale – Teorie, Ricerche, Pratiche”, 18, 2, pp. 14-25. ISSN 2420-8175.
  72. Bochicchio F. (2019), *Autodirezione nell'apprendere e iniziativa personale del soggetto*, “Formazione, Lavoro, Persona – CQIA Rivista”, IX, vol. 26, pp. 9-19. ISSN 2039-4039 (Fascia A).
  73. Bochicchio F. (2018), *Tutoring in the learning organization*, “Formazione, Lavoro, Persona – CQIA Rivista”, VIII, vol. 25, pp. 9-18. ISSN 2039-4039 (Fascia A).
  74. Bochicchio F., Romeo F.P (2018), *Educare al (buon) gusto attraverso i sensi, la mente e le emozioni. Il Convivio pedagogico*, “METIS”, vol. 8 (1), pp. 156-183. ISSN 2240-9580 (Fascia A).
  75. Bochicchio F. (2018), *Educación para la salud en los ambientes de trabajo: los conceptos pedagógicos de cura, bienestar y salud*, “Boletim da Saúde”, Porto Alegre (Brasile), 25, 2, jul/dez 2016, pp. 119-126. ISSN 0102-1001.
  76. Bochicchio F. (2016), *La creazione di Adamo di Michelangelo. Tra linguaggio artistico e saggismo didattico-pedagogico*, “METIS”, VI, 2, 12/2016, pp. 81-88. ISSN 2240-9580 (Fascia A).
  77. Bochicchio F. (2016), *Le competenze metodologiche degli insegnanti tra analisi dei bisogni e azione didattica*, “Formazione & Insegnamento - European Journal on Education and Teaching”, XIV, 3, pp. 89-98. ISSN 1973-4778 (Fascia A).
  78. Bochicchio F. (2016), *Convivere nelle organizzazioni. Profili pedagogici e didattici*. “METIS” - L'Eda nella contemporaneità. Teorie, contesti e pratiche in Italia, 6/2016, pp. 125-139. ISSN 2240-9580 (Fascia A).
  79. Bochicchio F. (2015), *Gusto e alimentazione. Nuove direzioni per l'educabilità*. “Formazione, Lavoro, Persona – CQIA Rivista”, XV, vol. 14, pp. 86-92. ISSN 2039-4039 (Fascia A).
  80. Bochicchio F. (2014), *Il gusto come esperienza educativa*, “METIS”, 1, 6/2014, pp. 1-7. ISSN 2240-9580 (Fascia A).
  81. Bochicchio F. (2012), *Formazione e persona. Un nuovo inizio*, “FOR”, FrancoAngeli, Milano, 89, pp. 13-20. ISSN 1828-1966.
  82. Bochicchio F. (2009), *La convivenza nelle organizzazioni: chiavi interpretative e direzioni per l'azione*, “Studi e ricerche” -Rivista del Dipartimento di Scienze Pedagogiche, Psicologiche e Didattiche dell'Università del Salento, XVI, pp. 15-28. ISSN 1125-0208.



83. Bochicchio F. (2009), *Didactic for Adults: Paradigmatic Changes and New Teaching Patterns*, “Parce” III, Aeternitas Publishing House, Alba Julia (Romania), pp. 32-40. ISSN 1842-9807.
84. Bochicchio F. (2009), *La formazione continua del personale nelle Università italiane. I risultati di una ricerca*, “Annales Universitatis apulensis – Series Paedagogica-Psychologica”, Alba Julia (Romania), IX, pp. 65-99. ISSN 1582-5558.
85. Bochicchio F. (2008), *New perspectives of managing action in the organizations*, “Annales Universitatis apulensis – Series Paedagogica-Psychologica”, Alba Julia (Romania), VIII, pp. 21-28. ISSN 1582-5558.
86. Bochicchio F. (2007), *Le nuove tecnologie didattiche nella formazione degli adulti nelle organizzazioni*, “Annales Universitatis apulensis – Series Paedagogica-Psychologica” Alba Julia (Romania), VII, pp. 45-58. ISSN 1582-5558.
87. Bochicchio F. (2001), *Educazione degli adulti e formazione professionale continua: problemi e prospettive emergenti*, “Studium Educationis”, Cedam, Padova, I, pp. 36-50. ISSN 1722-8395 (Rivista di Fascia A).
88. Bochicchio F. (2001), *Sette anni di attività del Consorzio Interuniversitario sulla Formazione*, “COINFO News”, Rivista del Consorzio Interuniversitario sulla Formazione, I, pp. 3-6. ISSN 1124-0334.
89. Bochicchio F. (2000), *La formazione per il cambiamento: formazione del personale e strategie organizzative nell'Università*, “COINFO News”, Rivista del Consorzio Interuniversitario sulla Formazione, I, pp. 5-7. ISSN 1124-0334.
90. Bochicchio F. (1999), *Obiettivi per la formazione*, “Universitatis” Rivista della Fondazione RUI, III, pp. 54-56. ISSN 0393-2702.
91. Bochicchio F. (1997), *Linee programmatiche per l'organizzazione delle attività di formazione riservate al personale delle Università: criteri di riferimento*, “COINFO News”, Rivista del Consorzio Interuniversitario sulla Formazione, I/II, pp. 12-17. ISSN 1124-0334.
92. Bochicchio F. (1997), *Ricominciamo da tre. Testimonianze di vita vissuta in situazione d'aula da evitare*, “FOR”, FrancoAngeli, Milano, XXI, pp. 129-135. ISSN 1828-1966.
93. Bochicchio F. (1996), *Più facile fare la rivoluzione!*, “COINFO News”, Rivista del Consorzio Interuniversitario sulla Formazione, II, pp. 3-5. ISSN 1124-0334.
94. Bochicchio F. (1996), *Le radici di un'idea, le ragioni di un progetto!*, “COINFO News”, Rivista del Consorzio Interuniversitario sulla Formazione, I, pp. 5-6. ISSN 1124-0334.



95. Bochicchio F. (1995), *La formazione nella pubblica amministrazione tra progetto culturale e cambiamento organizzativo*, “FOR”, FrancoAngeli, Milano, IX, pp. 109-131. ISSN 1828-1966.
96. Bochicchio F. (1995), *La formazione del personale: uno strumento di cambiamento organizzativo*, “UP” Università Progetto, 88, pp. 3-12. ISSN 1128-9147.
97. Bochicchio F. (1994), *La formazione del personale tecnico-amministrativo dell'Università*, “UP” Università Progetto, 85, pp. 28-29, ISSN 1128-9147.

### **PROCEEDINGS**

98. Bochicchio F. (2019), *Turismo enogastronomico e gusto. Tra ricreazione e ri-creazione*, in F. Salvatori (a cura di), *L'apporto della geografia tra rivoluzioni e riforme*, A.Ge.I., Roma, pp. 3057-3063. ISBN 9788894264128.
99. Bochicchio F. (2017), *Un approccio complesso alla progettazione e alla valutazione delle ricadute della formazione e degli apprendimenti*, in A.M. Notti (a cura di), *La funzione educativa della valutazione. Teorie e pratiche della valutazione educativa*, Pensa, Lecce, pp. 439-456. ISBN 9788867605248.
100. Bochicchio F. (2013), *La professionalità dell'insegnante tra competenze e processi di aggiornamento*, in D. Opris, I. Scheau, O. Mosin (ed.), *Educatia din perspectiva valorilor. Idei. Concepte. Modele*, Tom III - Summa Theologiae. Eikon, Cluj-Napoca (Romania), pp. 14-22. ISBN 9789737579171.
101. Bochicchio F. (2012), *Formazione e valori*, in V. Mandacanu, I. Scheau, D. Opris (ed.), *Educatia din perspectiva valorilor. Idei. Concepte. Modele*, Eikon, Cluj Napoca (Romania), pp. 59-76. ISBN 9789737577306.
102. Bochicchio F. (2011), *Valorizzare le risorse umane tra doti e competenza*, in H. Gundlach, E. Lafuente et al. (a cura di). *Psicotecnica: ieri! oggi? domani?*, Vol. II, Aracne, Roma, pp. 25-40. ISBN 9788854838697.
103. Bochicchio F. (2006), *La formazione del personale tra motivazione e disagio in ambito lavorativo*, in F. Marini, M. Nonnis (a cura di), *Il mobbing*, FrancoAngeli, Milano, pp. 352-365. ISBN 8843037498.
104. Bochicchio F. (2000), *La valutazione delle politiche formative*, in F. Bochicchio (a cura di), *Valutazione della formazione e riflessi sul cambiamento organizzativo nelle Università*, Celid, Torino, pp. 40-59. ISBN 8876614249.

105. Bochicchio F. (1996), *Identità e specificità della formazione*, in F. Bochicchio (a cura di), *Il cambiamento in atto nelle Università: il ruolo della formazione*, Celid, Torino, pp. 57-62. ISBN 8876614141.
106. Bochicchio F. (1996), *La formazione professionale negli Atenei: l'esperienza nell'Università di Torino*, in F. Bochicchio (a cura di), *La formazione del personale tecnico-amministrativo dell'Università: esperienze e problemi emergenti*, Celid, Torino, pp. 67-72. ISBN 887661241.
107. Bochicchio F. (1996), *La gestione dei corsi di formazione, aggiornamento e riqualificazione professionale*, in F. Bochicchio (a cura di), *La formazione del personale tecnico-amministrativo dell'Università: esperienze e problemi emergenti*, Celid, Torino, pp. 67-72. ISBN 887661247.
108. Bochicchio F. (2009), *Didactic for Adults: Paradigmatic Changes and New Teaching Patterns*, in M. Ciortea et al. (ed.), *Paradigm Changes within the Sciences of Education*, Books of abstract, Aeternitas Publishing House, Alba Julia (Romania), pp. 90-91. ISBN 9789731890265.

#### **PREFAZIONI/POSTFAZIONI.**

109. Bochicchio F. (2020), *Presentazione*, in: F.P. Romeo, *Sollecitare la resilienza. Emergenze educative e strategie didattiche*, Erikson, Trento, p. 9-11. ISBN 9788859023531.
110. Bochicchio F. (2018), *Presentazione*, in S. Armani, *Benessere e intercultura. Nuove prospettive per favorire l'inclusione di malati e disabili migranti*, FrancoAngeli, Milano, pp. 9-12. ISBN 9788891768865.
111. Bochicchio F. (2018), *Prefazione*, in A. Traverso (a cura di), *Infanzie movimentate*, FrancoAngeli, Milano, pp. 11-12. ISBN 9788891770523.
112. Bochicchio F. (2012), *Prefazione. Le ricadute della formazione: orizzonti di prospettiva e di senso*, in F. Bochicchio (a cura di), *Le ricadute della formazione. Significati e prospettive*, Amaltea, Melpignano (Le), pp. 11-27. ISBN 9788884061287.
113. Bochicchio F. (2008), *Presentazione*, in T. Di Sabato, *Processi di direzione del personale nella Pubblica Amministrazione*, Movimedia, Lecce, pp. 9-17. ISBN 9788860200150.

### **3. CURRICULUM DIDATTICO**

### **3.a TITOLARITÀ DI INSEGNAMENTI UFFICIALI**

#### **A.A. 2020/2021 – Università di Genova**

PEDAGOGIA SPECIALE (M-PED/03)

Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (8 CFU).

DIDATTICA GENERALE (M-PED/03)

Corso di Laurea triennale in Scienze dell'Educazione e della Formazione (6 CFU)

DIDATTICA INTERCULTURALE PER IL TURISMO (M-PED/03)

Corso di Laurea Magistrale in Valorizzazione dei Territori e dei Turismi Sostenibili (6 CFU).

#### **A.A. 2019/2020 – Università di Genova**

PEDAGOGIA SPECIALE (M-PED/03)

Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (8 CFU).

DIDATTICA GENERALE (M-PED/03)

Corso di Laurea triennale in Scienze dell'Educazione e della Formazione (6 CFU)

DIDATTICA INCLUSIVA (M-PED/03)

Corso di Laurea triennale in Scienze dell'Educazione e della Formazione (6 CFU).

DIDATTICA INTERCULTURALE PER IL TURISMO (M-PED/03)

Corso di Laurea Magistrale in Valorizzazione dei Territori e dei Turismi Sostenibili (6 CFU).

#### **A.A. 2018/2019 – Università di Genova**

PEDAGOGIA SPECIALE (M-PED/03)

Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (8 CFU).

DIDATTICA GENERALE (M-PED/03)

Corso di Laurea triennale in Scienze Pedagogiche e dell'Educazione (6 CFU)

EDUCAZIONE INTERCULTURALE (M-PED/03)

Corso di Laurea triennale in Scienze Pedagogiche e dell'Educazione (6 CFU).

#### **A.A. 2017/2018 – Università di Genova**

PEDAGOGIA SPECIALE (M-PED/03)

Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (8 CFU).

DIDATTICA GENERALE (M-PED/03)

Corso di Laurea triennale in Scienze Pedagogiche e dell'Educazione (6 CFU)

EDUCAZIONE INTERCULTURALE (M-PED/03)

Corso di Laurea triennale in Scienze Pedagogiche e dell'Educazione (6 CFU).

#### **A.A. 2016/2017 – Università di Genova**

PEDAGOGIA SPECIALE (M-PED/03)

Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (8 CFU).

DIDATTICA GENERALE (M-PED/03)

Corso di Laurea triennale in Scienze Pedagogiche e dell'Educazione (6 CFU).

EDUCAZIONE INTERCULTURALE (M-PED/03)

Corso di Laurea triennale in Scienze Pedagogiche e dell'Educazione (6 CFU).

#### **A.A. 2015/2016 – Università di Genova**

PEDAGOGIA SPECIALE (M-PED/03)

Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (8 CFU).

DIDATTICA GENERALE (M-PED/03)

Corso di Laurea triennale in Scienze Pedagogiche e dell'Educazione (6 CFU).

#### **A.A. 2014/2015 – Università del Salento**

METODOLOGIA DEI PROCESSI FORMATIVI PER L'INTEGRAZIONE (M-PED/03)

Corso di Laurea magistrale in Sociologia e Ricerca Sociale (8 CFU).

INTERVENTO PEDAGOGICO PER IL DISAGIO SOCIO-ORGANIZZATIVO (M-PED/03)

Corso di Laurea magistrale in Progettazione e Gestione delle Politiche e dei Servizi Sociali (10 CFU).

#### **A.A. 2013/2014 – Università del Salento**

METODOLOGIA DEI PROCESSI FORMATIVI PER L'INTEGRAZIONE (M-PED/03)

Corso di Laurea magistrale in Sociologia e Ricerca Sociale (8 CFU).

PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI (M-PED/03)

Corsi PAS per le classi A013, A033, A059, A017 (3 CFU).

DIDATTICA DELLA COMUNICAZIONE E DEL LAVORO DI GRUPPO (M-PED/03)

Corsi PAS per le classi A013, A033, A059, A017 (3 CFU).

**A.A. 2012/2013 – Università del Salento**

INTERVENTO PEDAGOGICO PER IL DISAGIO SOCIO-ORGANIZZATIVO (M-PED/03) Corso di Laurea triennale in Sociologia (12 CFU).

TEORIE E METODI DELLA FORMAZIONE (M-PED/03)  
Corso di Laurea triennale in Servizio Sociale (5 CFU).

**A.A. 2011/2012 – Università del Salento**

INTERVENTO PEDAGOGICO PER IL DISAGIO SOCIALE (M-PED/03)  
Corso di Laurea triennale in Sociologia (12 CFU).

PEDAGOGIA SPERIMENTALE (M-PED/04)  
Corso di Laurea triennale in Servizio Sociale (5 CFU).

**A.A. 2010/2011 – Università del Salento**

DIDATTICA GENERALE (M-PED/03)  
Corso di Laurea triennale in Scienze della Formazione e Saperi Filosofici (10 CFU).

**A.A. 2009/2010 – Università del Salento**

TEORIE E METODI DELLA FORMAZIONE (M-PED/03)  
Corso di Laurea specialistica in Scienze Pedagogiche (10 CFU).

**A.A. 2008/2009 – Università del Salento**

DIDATTICA GENERALE (M-PED/03)  
*Corso di Laurea triennale in Pedagogia dell'Infanzia (8 CFU).*

**A.A. 2007/2008 – Università del Salento**

DIDATTICA GENERALE (M-PED/03)  
Corso di Laurea triennale in Pedagogia dell'Infanzia (8 CFU).

TEORIA E METODI DELLA FORMAZIONE (M-PED/03)  
Corso di Laurea triennale in Esperti della Formazione (4 CFU);

**A.A. 2006/2007 – Università del Salento**

DIDATTICA DELLA COMUNICAZIONE E DEL LAVORO DI GRUPPO (M-PED/03)  
Corso di Laurea triennale in Pedagogia dell'Infanzia (4 CFU).

TEORIA E METODI DELLA FORMAZIONE (M-PED/03)

Corso di Laurea triennale in Esperti della Formazione (4 CFU).

**A.A. 2005/2006 – Università del Salento**

TEORIA E METODI DELLA FORMAZIONE (M- PED/03)  
Corso di Laurea triennale in Esperti della Formazione (4 CFU).

**A.A. 2004/2005 – Università del Salento**

TEORIA E METODI DELLA FORMAZIONE (M- PED/03)  
Corso di Laurea triennale in Esperti della Formazione (4 CFU).

**A.A. 2003/2004 – Università del Salento**

METODOLOGIA DELLA RICERCA QUALITATIVA E QUANTITATIVA IN AMBITO  
EDUCATIVO (M- PED/03)  
Corso di Laurea specialistica in Scienze Pedagogiche (4 CFU).

**3.b DOCENZE IN MASTER E CORSI DI  
SPECIALIZZAZIONE/PERFEZIONAMENTO UNIVERSITARI  
NAZIONALI E INTERNAZIONALI (principali attività)**

- Università degli studi della Repubblica di San Marino e Università degli Studi di Urbino “Carlo Bo”. Master di II livello e Corso di Specializzazione in Pratiche Manageriali nella Pubblica Amministrazione. *“Formazione delle risorse umane e processi formativi: dall’analisi dei bisogni alla valutazione dei risultati”* (S. Marino, 20-27 novembre 2021).
- Corso di Specializzazione per l'attività di sostegno agli alunni con disabilità V ciclo. Disfor. *“Il significato di inclusione nella prospettiva dell’insegnante del sostegno”* (Genova, 16 novembre 2020).
- Corso di Specializzazione per l'attività di sostegno agli alunni con disabilità IV ciclo. Disfor. *“Le competenze dell’insegnante per il sostegno e la didattica inclusiva”* (Genova, 3 luglio 2019).
- Università di Genova. Corso di Specializzazione per l'attività di sostegno agli alunni con disabilità III ciclo. Disfor. *“Le competenze dell’insegnante per il sostegno e la didattica inclusiva”* ( 7 marzo 2018).
- Università di Genova. Master universitario/Corso di perfezionamento in Organizzazione e gestione delle Istituzioni scolastiche in contesti



multiculturali. Disfor. *“Educare all’intercultura nella scuola”* (23 maggio 2018).

- Università del Salento. Master di I livello in Marketing management dei Servizi turistici – Facoltà di Economia. *“Educare al buon gusto nei servizi turistici”* (Lecce, 14 luglio 2014).
- Università del Salento. Master universitario di I livello in *Criminologia clinica e psicopatologia forense*. Facoltà di Scienze della Formazione. *“La formazione degli adulti”* (Lecce, 18 settembre 2007).
- Università del Salento. Corso di specializzazione per insegnanti di scuola primaria. Dipartimento di Scienze Pedagogiche, Psicologiche e Didattiche. *“Didattica della comunicazione e del lavoro di gruppo”* (Lecce, 19 giugno 2006).
- Università del Salento. Corso di specializzazione per insegnanti di sostegno. Dipartimento di Scienze Pedagogiche, Psicologiche e Didattiche. *“Didattica della comunicazione e del lavoro di gruppo”* (Lecce, 15 marzo 2005).
- Università del Salento. Master universitario di II livello in *Management pubblico ed e-government*. Facoltà di Lettere e Filosofia. *“Formazione e gestione delle risorse umane”* (Lecce, 19-20 aprile 2004).
- Università del Salento. Corso di perfezionamento universitario in *Mediatori E-learning esperti della formazione a distanza*. Dipartimento di Scienze Pedagogiche, Psicologiche e Didattiche. *“La progettazione didattica”* (Lecce, 21-22 gennaio 2004).

### **3.c DIREZIONE DI MASTER DI FORMAZIONE ORGANIZZATI DAL CONSORZIO INTERUNIVERSITARIO SULLA FORMAZIONE**

- 2002. Direzione del Master di formazione professionale: *“La gestione manageriale dell’attività amministrativa nei Dipartimenti”*. Università degli Studi di Cagliari.
- 2002. Direzione del Master di formazione professionale: *“La gestione manageriale dell’attività amministrativa”*. Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia.
- 2001. Direzione del Master di formazione professionale: *“La gestione manageriale dell’attività amministrativa nei Dipartimenti”*. Università degli Studi di Sassari.

- 2001. Direzione del Master di formazione professionale: “*La Gestione manageriale dell’attività amministrativa nelle Università*”. Università di Brescia, Venezia, Torino, Pavia, Trieste.
- 2000. Direzione del Master di formazione professionale: “*La gestione dei processi di formazione*”. Università degli Studi di Torino.

### **3.d DOCENZE IN CORSI DI FORMAZIONE PRESSO ENTI PUBBLICI, SCUOLE E UNIVERSITÀ (principali attività)**

- Corso di formazione per formatori organizzato da ASP Basilicata. Titolo della lezione: *Insegnare agli adulti* (10 maggio 2019).
- Progetto Valore P.A. 2018 – Inps, organizzato dall’Università della Basilicata. Titolo del Corso: *Lo sviluppo dei comportamenti organizzativi del personale della P.A.*” (Potenza, 8-9 maggio 2019).
- Corso di formazione per formatori organizzato dalla Scuola Nazionale dell’Amministrazione - Titolo della lezione: *Formazione e gestione didattica degli apprendimenti* (Roma, 15 aprile 2014).
- Corsi di formazione per formatori organizzati da ASL Lecce. Titolo della lezione: *Insegnare agli adulti* (n. 4 edizioni nel biennio 2013-2014).
- Corso di formazione per il management pubblico nelle regioni meridionali – Empowerment, innovazione e ammodernamento, organizzato dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri – Scuola Nazionale dell’Amministrazione. Titolo della lezione: *La gestione di gruppi di apprendimento* (Reggio Calabria, 13 febbraio 2012).
- Corso di formazione per formatori organizzato dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri – Scuola Nazionale dell’Amministrazione - Titolo della lezione: *Le metodologie didattiche* (Roma, 7-9 giugno 2010).
- Laboratorio didattico per la formazione di docenti universitari, organizzato da “Campus Unica” (Centro per la Qualità di Ateneo dell’Università di Cagliari) e Fondazione CRUI. Titolo della lezione: *Le metodologie didattiche nella formazione universitaria* (Cagliari, 25-26 febbraio 2009).
- Corsi di formazione “*Formare gli adulti nelle organizzazioni*” organizzati dal COINFO presso le seguenti Università: Roma “La Sapienza” (9-11 novembre 2009), Pavia (10-13 ottobre 2006), Mediterranea (Reggio Calabria, 3-6 febbraio 2004), Sassari (20-23 gennaio 2008), Firenze (18-21 maggio 2003).

- Corsi di formazione per formatori: *Tecniche e metodi didattici nella formazione degli adulti*, organizzati dal Coinfo presso le seguenti Università: Calabria (Cosenza, 23-25 marzo 2004), Bari (2-5 maggio 2001), Politecnico di Milano (23-25 febbraio 1998), Trento (17-19 settembre 1997).
- Corso di aggiornamento per insegnanti di Scuole medie superiori, organizzato da IRSSAE Sardegna. Titolo della lezione: *Le nuove competenze dei formatori* (Sassari, 9-10 ottobre 2001).

Prof. Franco Bochicchio

